**Перспективный план работы педагога-психолога МБОУ «Школа № 3» на 2014-2015 учебный год**

**Целью** психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

**Задачи** психологического сопровождения образовательного процесса:

- осуществлять психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательном учреждении, выявлять основные проблемы и определять причины их возникновения, пути и средства их разрешения, содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе;

- проводить мониторинг психолого-педагогического статуса учащегося и динамики его психологического статуса ребёнка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- содействовать реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учащимися образовательной программы основного общего образования;

- разрабатывать и внедрять психологические программы и проекты, направленные на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, насилия в семье и другие), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии учащихся;

- содействовать формированию у учащихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний, умений, включая организацию этого процесса;

- содействовать педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании учащихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- распространять и внедрять в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

- осуществлять взаимодействие с другими образовательными учреждениями, ПДН, организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

**Перспективный план работы педагога-психолога МБОУ «Школа № 3» на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ме-сяц | Направления работы | | | | |
| **Диагностика** | **Развивающая и**  **коррекционная работа** | **Просветительская,**  **профилактическая**  **работа** | **Консультирование** | **Организационная**  **методическая работа** |
| **Сентябрь** | 1. Изучение уровня готовности первоклассников к обучению в школе.  2. Диагностика отношения уч-ся 2-11 классов к ПАВ. | 1. Кружок «Тропинка к своему Я», 1-4 классы.  2. Кружок «Познаю себя», 5 классы.  3. Профориентационный курс «Я и моя профессия», 9 классы. | 1. Аналитический отчёт о  проделанной работе за  2013-2014 учебный год.  2. Семинар по итогам  диагностики уровня готовности уч-ся 1 класса  к школьному обучению.  3. Сопровождение работы волонтёрской группы «Альтернатива» в течение года. | 1.Консультирование  учащихся, родителей  1 класса. | 1. Планирование работы психолога, разработка совместных планов с кл. руководителями, учителями-предметниками,  администрацией.  2. Согласование плана. |
| **Октябрь** | 1. Изучение процесса адаптации к новым педаго-гическим ситуациям уч-ся  1,5-х классов и вновь прибывших учащихся школы.  2. Изучение внутреннего  психологического состояния  у вновь прибывших учеников школы.  3. Мониторинг личностного развития учащихся начальной школы | 1. Кружок «Тропинка к своему Я», 1-4 классы.  2. Кружок «Познаю себя», 5 классы.  3. Профориентационный курс «Я и моя профессия», 9 классы.  4. Индивидуальные развивающие занятия с учащимися начальной школы. | 1. Методический семинар с педагогами 1 класса по вопросам организации процесса адаптации первоклассников.  2. Семинар с педагогами-предметниками параллели 5 классов по итогам изучения адаптации в среднем звене.  3. Родительское собрание в 1,5 классах «Итоги  изучения 1 этапа адаптации  в школе».  4. Методический семинар с кл. руководителями «Итоги мониторинга наркоситуации в образовательной среде». | 1. Индивидуальные,  групповые консультации для учащихся, родителей,  педагогов по вопросам школьной адаптации.  2. Консультирование родителей, учащихся с затруднениями в учебной сфере. | 1. Подготовка инструментария для проведения изучения процесса адаптации в 1-5 классах.  2. Подбор упражнений для индивидуальных развивающих занятий с учащимися начальной школы.  3. Разработка рекомендаций по итогам диагностики учащихся 1, 5 классов.  4. Заполнение индивидуальных карт личностного развития учащихся начальной школы. |
| Ме-сяц | Направления работы | | | | |
| **Диагностика** | **Развивающая и**  **коррекционная работа** | **Просветительская**  **работа** | **Консультирование** | **Организационная**  **методическая работа** |
| **Ноябрь** | 1. Диагностика личностных особенностей детей «группы риска».  2. Изучение основных факторов социальной дезадаптации «трудных» подростков.  2. Углубленная диагностика  учащихся 10-11 классов.  3.Диагностика уровня удовлетворённости школьной жизнью учащихся 5-11 классов.  3. Мониторинг личностного развития учащихся начальной школы | 1. Кружок «Тропинка к своему Я», 1-4 классы.  2. Кружок «Познаю себя», 5 классы.  3. Профориентационный курс «Я и моя профессия», 9 классы.  4. Индивидуальные развивающие занятия с учащимися начальной школы.  5. Групповые занятия с педагогами по программе «Акмеологическое консультирование». | 1.Психологический семинар «Особенности взаимодействия с «трудными» учащимися».  2. Семинар по итогам изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью.  3. Семинар «Профилактика суицидального поведения | 1. Консультирование родителей группы риска.  2. Консультирование педагогов и родителей начальной школы по вопросам личностного развития учащихся. | 1. Обновление психоло-гической информации на сайте школы.  2. Самообразование по теме «Конструктивное взаимодействие с «трудными» учащимися».  3. Разработка рекомендаций по итогам диагностики учащихся 10-11 классов.  4. Заполнение индивидуальных карт личностного развития учащихся начальной школы. |
| **Декабрь** | 1. Диагностика по запросам кл. руководителей.  2. Изучение процесса адаптации к новым педаго-гическим ситуациям уч-ся. 1,5классов с низким уровнем адаптации 1 этапа.  3. Индивидуальная диагностика учащихся 5-7 классов. | 1. Кружок «Тропинка к своему Я», 1-4 классы.  2. Кружок «Познаю себя», 5 классы.  3. Профориентационный курс «Я и моя профессия», 9 классы.  4. Индивидуальные развивающие занятия с учащимися начальной школы.  5. Групповые занятия с педагогами по программе «Акмеологическое консультирование». | 1. Информирование кл. руководителей 1, 5 классов об итогах 2 этапа школьной адаптации.  2. Выступление на совещании при директоре  «Итоги диагностики уч-ся  10-11 классов» | 1. Консультирование  учащихся 5-7 классов и их родителей. | 1.Создание информационного профориентационного стенда. |
| Ме-сяц | Направления работы | | | | |
| **Диагностика** | **Развивающая и**  **коррекционная работа** | **Просветительская, профилактическая**  **работа** | **Консультирование** | **Организационная**  **методическая работа** |
| **Январь** | 1. Диагностика удовлетворённости родителей учащихся работой школы.  2. Мониторинг профессионального самоопределения и выбора профиля обучения уч-ся 8-9 классов. | 1. Кружок «Тропинка к своему Я», 1-4 классы.  2. Кружок «Познаю себя», 5 классы.  3. Профориентационный курс «Я и моя профессия», 9 классы.  4. Индивидуальные развивающие занятия с учащимися начальной школы.  5. Клуб для родителей «Хочу, стремлюсь, меняюсь!». | 1. Семинар по результатам  диагностики удовлетворённости родителей учащихся работой школы. | 1. Текущее консультирование сторон образовательного процесса. | 1. Разработка обучающего курса по семейному воспитанию «Навстречу друг другу» |
| **Февраль** | 1. Диагностика по запросам  кл. руководителей.  2. Углубленная психодиагностика учащихся  9 классов. | 1. Кружок «Тропинка к своему Я», 1-4 классы.  2. Кружок «Познаю себя», 5 классы.  3. Профориентационный курс «Я и моя профессия», 9 классы.  4. Индивидуальные развивающие занятия с учащимися начальной школы.  5. Клуб для родителей «Хочу, стремлюсь, меняюсь!» | 1. Тематические беседы для учащихся по запросам  классных руководителей.  2. Выступление на совещании у директора «Итоги психодиагностического обследования уч-ся 9 кл.».  3. Школа для родителей будущих первоклассников.  4. Семинар для учащихся  9-11 классов на тему «Саморегуляция в период  сдачи экзаменов». | 1. Консультирование родителей учащихся 9 классов. | 1. Разработка профилактических практических занятий по программе «Спасибо – «Нет!», 8-9 классы.  2. Подбор материала и структурирование бесед –практикумов по запросам классных руководителей. |
| Ме-сяц | Направления работы | | | | |
| **Диагностика** | **Развивающая и**  **коррекционная работа** | **Просветительская, профилактическая**  **работа** | **Консультирование** | **Организационная**  **методическая работа** |
| **Март** | 1. Мониторинг изучения уровня готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено школы. | 1. Кружок «Тропинка к своему Я», 1-4 классы.  2. Кружок «Познаю себя», 5 классы.  3. Профориентационный курс «Я и моя профессия», 9 классы.  4. Индивидуальные развивающие занятия с учащимися начальной школы и будущими первоклассниками.  5. Клуб для родителей «Хочу, стремлюсь, меняюсь!»  5. Групповые занятия для уч-ся 9,11-х классов «Сдаю экзамен, но без стресса» | 1. Методический семинар для учителей начальной школы по итогам мониторинга изучения уровня готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено школы. | 1. Консультирование  учащихся, родителей и учителей 4 класса. | Разработка рекомендаций по итогам обследования учащихся  4 класса. |
| **Апрель** | 1. Индивидуальная диагностика учащихся 8-11 классов.  2. Диагностика профессиональных предпочтений и уровня готовности к выбору дальнейшего образовательного маршрута учащихся 9,11 классов  3. Мониторинг личностного развития учащихся начальной школы | 1. Кружок «Тропинка к своему Я», 1-4 классы.  2. Кружок «Познаю себя», 5 классы.  3. Профориентационный курс «Я и моя профессия», 9 классы.  4. Индивидуальные развивающие занятия с учащимися начальной школы и будущими первоклассниками | 1. Семинар для учащихся  9-11 классов на тему «Саморегуляция в период  сдачи экзаменов». | 1.Текущее консультирование  сторон образовательного  процесса. | 1. Коррекция программы  для родителей будущих первоклассников. |
| Ме-сяц | Направления работы | | | | |
| **Диагностика** | **Развивающая и**  **коррекционная работа** | **Просветительская, профилактическая**  **работа** | **Консультирование** | **Организационная**  **методическая работа** |
| **Май** | 1. Диагностика удовлетворённости уч-ся  школьной жизнью 5-10 кл.  2. Мониторинг личностного развития учащихся начальной школы. | 1. Кружок «Тропинка к своему Я», 1-4 классы.  2. Кружок «Познаю себя», 5 классы.  3. Профориентационный курс «Я и моя профессия», 9 классы.  4. Индивидуальные развивающие занятия с учащимися начальной школы и будущими первоклассниками | 1.Семинар по итогам психологического сопровождения учебно- воспитательного процесса.  2. Школа для родителей будущих первоклассников.  3. Педагогический консилиум по результатам психолого-педагогической диагностике учащихся 9 класса | 1. Консультирование  родителей будущих  первоклассников. | 1. Составление аналитического отчёта  о проделанной работе за учебный год.  2. Составление перспективного плана  на 2015-2016 учебный год. |

Педагог-психолог МБОУ «Школа №3» М.В. Музафарова