

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

МБОУ «Школа № 3»

_____ Плаксина И.Н.

« ____ » _____ 2016г

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Школа №3»

_____ Майер И. Э.

Приказ № _____ от

« ____ » _____ 2016г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

(наименование учебного предмета/курса)

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ / 10-11 КЛАСС

(степень образования/ класс)

2 ГОДА

(срок реализации программы)

Составлена на основе авторской программы О.В. Волобуева

«Россия и мир» 10-11 кл.

(наименование программы)

Разработана

Абдуллиной Эльмирой Рестаповной,

учителем обществознания

высшей квалификационной категории

(ФИО, должность, квалификационная категория)

г. Прокопьевск, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 10-11 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, авторской программы О.В. Волобуева «Россия и мир» 10-11 кл.: программы для общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Основные содержательные линии рабочей программы на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся

Цели обучения

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место предмета в базисном учебном плане

Базисный учебный план отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Учебно-тематический план

«Россия и мир. История с древнейших времен до конца XIX века» 10 класс

№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов
1	Вводный урок. Основные тенденции мирового общественного развития. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	1
Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья.		6
2	Древний восток и античный мир.	1
3	Рождение европейской средневековой цивилизации.	1
4	Страны Западной Европы в раннее Средневековье.	1
5	Византийская империя и восточно-христианский мир.	1
6	Исламский мир.	1
7	Повторительно-обобщающий урок	1
Тема 2. Древняя Русь.		8
8-9	Народы Восточной Европы.	1
10	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.	1
11	Государство и общество.	1
12	Церковь и культура.	1
13	Раздробленность Руси.	1
14	Русь между Востоком и Западом.	1
15	Повторительно-обобщающий урок.	1
Тема 3. Западная Европа в XI-XV веках		4
16	Экономическое и политическое развитие.	1
17	Взаимодействие средневековых цивилизаций.	1
18	Культура средневекового Запада.	1
19	Семинарское занятие «Культура Древней Руси и средневекового Запада»	1
Тема 4. Российское государство в XIV-XVII веках.		9
20	Москва во главе объединения Русских земель.	1
21	Проверочный тест	1
22	Россия: третье православное царство.	1
23-24	Кризис государства и общества. Смутное время.	2
25	Становление самодержавия Романовых.	1
26	Начало формирования многонационального государства.	1
27	Русская культура	1
28	Семинарское занятие «Особенности политического строя и духовной жизни России».	1
Тема 5. Запад и Новое время		9
29-30	Европа в начале Нового времени.	2
31-32	Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке.	2
33	Эпоха Просвещения.	1
34-35	Революции XVIII столетия.	2
36	Тенденции и направления развития европейской культуры XVI-XVIII веков.	1
37	Повторительно-обобщающий урок.	1
Тема 6. Российская империя в XVIII веке		5
38	Власть и общество.	1

39	Социально-экономическое развитие страны.	1
40	Расширение территории государства.	1
41	Образование, наука и культура.	1
42	Повторительно-обобщающий урок.	1
Тема 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации		10
43-44	Эпоха наполеоновских войн.	2
45	Промышленный переворот и становление индустриального общества в странах Запада.	1
46-47	Революции и реформы. Хронологический диктант.	2
48-49	Идейные течения и политические партии.	2
50	Колониальные империи.	1
51	Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века.	1
52	Повторительно-обобщающий урок.	1
Тема 8. Россия на пути модернизации		9
53	Российское государство в первой половине XIX века.	1
54	Общественная жизнь в первой половине XIX века.	1
55-56	Реформы 1860-1870-х годов.	2
57	Общественное движение в России во второй половине XIX века.	1
58-59	Россия – многонациональная империя.	2
60	Повторительно-обобщающий урок.	1
61	Семинарское занятие «Проблемы капиталистической индустриализации и политического развития».	1
Тема 9. Культура XIX		7
62-63	Научно-технический прогресс и общество. Итоговая контрольная работа.	2
64	Мировая литература и художественная культура.	1
65	Культура России XIX века.	1
66	Урок – экскурсия «Мои любимые русские художники и архитекторы».	1
67-68	Итоговые уроки по курсу.	2
ИТОГО:		68

Учебно-тематическое план

«Россия и мир. История XX-XXI вв.»

11 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
	Тема 1. Россия и мир в начале XX века	7
2	Новые тенденции в развитии общества	1
3-4	Первая российская революция	2
5	Российское общество и реформы	1
6	Семинарское занятие «Первая российская революция и реформы»	1
7	Россия в системе мирового рынка и международных союзов.	1
8	Урок обобщения по теме I	1
	Тема 2. Мировая война и революционные потрясения	11
9-10	Первая мировая война	2
11-12	Российская революция 1917 года	2
13-14	Гражданская война в России	2
15	Семинарское занятие «Победа большевиков в России: причины и последствия»	1
16	От Российской республики Советов к СССР	1
17	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе	1
18	Семинарское занятие «Новая политическая карта Европы»	1
19	Урок обобщения по теме 2	1
	Тема 3. Мир в межвоенный период	4
20	Мировой экономический кризис	1
21	Тоталитарные режимы в Европе	1
22	Модернизация в странах Востока	1
23	Урок обобщения по теме 3	1
	Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР	6
24	Советская страна в годы НЭПа	1
25-26	Пути большевистской модернизации	2
27-28	СССР в системе международных отношений	2
29	Урок обобщения по теме 4	1
	Тема 5. Вторая мировая война	7
30	Агрессия гитлеровской Германии	1
31	СССР накануне Великой Отечественной войны	1
32	Начало Великой Отечественной войны	1
33	Коренной перелом	1
34	Семинарское занятие «Человек на войне»	1
35	Победа Антигитлеровской коалиции	1
36	Урок обобщения	1
	Тема 6. Биполярный мир и «холодная война»	4
37	Начало противостояния	1
38	Мир на грани ядерной войны	1
39	От разрядки к новому противостоянию	1
40	Урок обобщения по теме 6	1
	Тема 7. СССР и социалистические страны Европы	5
41	СССР: от Сталина к началу десталинизации	1

42	Кризис «развитого социализма»	1
43	Семинарское занятие «Хрущев и Брежнев: судьба реформ»	1
44	Социализм в Восточной Европе	1
45	Урок обобщения по теме 7	1
	Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века	5
46	Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х гг.	1
47	Научно-техническая революция и общество Запада в 70-80-х гг.	1
48-49	Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	2
50	Урок обобщения по теме 7	1
	Тема 9. Россия в современном мире	10
51-52	СССР в период «перестройки».	2
53	Крах социализма в Восточной Европе	1
54	Становление новой России	1
55-56	Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.	2
57	Семинарское занятие «Российская Федерация: от социализма к новому обществу»	1
58	Россия в системе международных отношений	1
59	Мир на пороге XXI века	1
60	Урок обобщения по теме «Россия в современном мире». Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.	1
	Тема10. Духовная жизнь	8
61	Развитие научной мысли	1
62	Научно-технический прогресс	1
63	Основные тенденции развития мировой художественной культуры	1
64	Российская культура «серебряного века»	1
65-66	Культура России: от соцреализма к свободе творчества	2
67-68	Итоговое повторение	2
	ИТОГО:	68

Содержание тем учебного курса 10 класс 68 часов.

Вводный урок. Основные тенденции мирового общественного развития. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. (1 час)

Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья (6 часов)

Древний восток и античный мир, создание и развитие полисов. Рождение европейской средневековой цивилизации. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности.

Страны западной Европы и раннее средневековье. Византийская империя и восточно-христианский мир. Исламский мир. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Тема 2. Древняя Русь. Народы восточной Европы (8 часов)

Восточные славяне в древности. Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Государство и общество в древности. Церковь и культура восточных славян. Раздробленность Руси. Русь между востоком и западом. Семинарское занятие: мировые религии и мировая культура. Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Тема 3. Западная Европа в XI-XV вв (4 часа)

Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI-XV веках. Взаимодействие средневековых цивилизаций. Культура средневекового запада.

Тема 4. Российское государство в XIV-XVII веках (9 часов)

Москва во главе объединения русских земель. Россия третье православное царство. Кризис государства и общества. смутное время. Становление самодержавия Романовых. Начало формирования многонационального государства. Русская культура в XIV-XVII веках. Семинарское занятие: «Особенности политического строя и духовной жизни России».

Тема 5 Запад и Новое время (9 часов)

Европа в начале нового времени. Реформация и контрреформация в Европе. Эпоха просвещения. Революции XVIII столетия. Тенденции развития европейской культуры XVI-XVIII вв.

Тема 6. Российская империя в XVIII. (5 часов)

Власть и общество XVIII в. Социально-экономическое развитие страны в XVIII в. Расширение территорий государства в XVIII в.

Тема 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации(10 часов)

Эпоха наполеоновских войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики.

Революции и реформы. Идейные течения и политические партии. Колониальные империи. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.

Тема 8. Россия на пути модернизации (9 часов)

Российское государство в первой половине XIX века. Общественная жизнь в первой половине XIX века. Реформы 60-70х годов XIX века. Общественное движение в России во второй половине XIX в: русский либерализм, народничество. Россия многонациональная империя. Семинарское занятие по теме Проблемы капиталистической индустриализации и политического развития.

Тема 9. Культура XIX века (5 часов)

Научно технический прогресс и общество. Мировая литература и художественная культура. Культура России XIX века. Мои любимые художники и архитекторы.

Итоговое повторение по курсу (2 часа)

Содержание тем учебного курса

11 класс 68 часов.

Введение. (1 час).

Основные тенденции и результаты мирового исторического процесса к концу XIX века. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

Тема 1. Россия и мир в начале XX века (7 часов)

Новые тенденции в развитии общества. Первая российская революция. Российское общество и реформы. Россия в системе международных союзов.

Тема 2. Мировая война и революционные потрясения (11 часов)

Первая мировая война. Февральская революция 1917. Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война в России. От Российской республики Советов к СССР. Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе. Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Тема 3. Мир в межвоенный период (4 часов)

Мировой экономический кризис. Тоталитарные режимы в Европе. Модернизация в странах Востока.

Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР (6 часов)

Советская страна в годы нэпа. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Пути большевистской модернизации. СССР в системе международных отношений. Семинарское занятие Тоталитарные режимы: происхождение, сущность, типология.

Тема 5. Вторая мировая война (7 часов)

Агрессия Гитлеровской Германии. СССР накануне Великой отечественной войны. Начало войны, основные этапы, сражения. Коренной перелом в войне. Семинарское занятие «Человек на войне». Победа антигитлеровской коалиции. Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Тема 6. Биполярный мир и «холодная война» (4 часов)

Начало противостояния. Мир на грани ядерной войны. От разрядки к новому противостоянию. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Афганская война и ее последствия.

Тема 7. СССР и социалистические страны (5 часов)

СССР от Сталина к началу десталинизации. Кризис развитого социализма. Социализм и восточная Европа.

Тема 8. Запад и «третий мир во второй половине XX века»(5 часов)

Общественно-политическое развитие Запада. в 40-60е.годы. Научно-техническая революция и общество в 70-80-х.гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки.

Тема 9. Россия в Современном мире (10 часов)

СССР в период перестройки. Крах социализма в восточной Европе. Становление новой России. Российская федерация: новые рубежи в политике и экономике. Семинарское занятие «российская Федерация от социализма к новому обществу». Мир на пороге XXIвека. Становление новой российской государственности. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений.. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

Тема 10.Духовная жизнь (6 часов)

Развитие научной мысли. Научно-технический прогресс. Основные тенденции развития мировой художественной культуры. Российская культура «серебряного века». Российская культура от соцреализма к свободе творчества.

Итоговое повторение 2час.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен
знать/понимать***

- ✓ основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- ✓ периодизацию всемирной и отечественной истории;
- ✓ современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- ✓ историческую обусловленность современных общественных процессов;
- ✓ особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- ✓ проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- ✓ критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- ✓ анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- ✓ различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- ✓ участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- ✓ представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ✓ определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- ✓ использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- ✓ соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- ✓ осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Список литературы

1. Программа: О.В. Волобуев. Россия и мир с древнейших времен до конца XX века: Программы для образовательных учреждений, - М.: Дрофа, 2011.
2. О. В. Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев, В.А.Рогожин Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века, учеб. для 10 кл – М.: Дрофа, 2015.
3. О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожин Россия и мир XX века: учеб. для 11 класса. - М.: «Дрофа», 2015.
4. Барабанов В.В., Николаев И.М., Рожков Б.Г. История России. С древнейших времен до конца XX века. – М., АСТ «Астрель», 2014
5. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России, конец 17-19в.; - М.; Просвещение, 2001.
6. Великая Отечественная война 1941-1945: энциклопедия. М.,2008.
7. Загладин Н.В. Всеобщая история.10-11кл. – М. «Русское слово», 2007
8. Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России. С древнейших времен до конца 17в.- М., «Дрофа»,2014.
9. Павленко Н.И., Ляшенко Л.М., Твардовская В.А.. История России. 18-19века.- М., «Дрофа»,2014.