Приложение

 к приказу МБОУ «Школа №3»

 от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по вр

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В.Миллер/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «ПроеКТОриЯ»**

**Направление «социальное»**

**(ФГОС ООО/ 8 класс)**

 Составитель:

 Самойлова Е.А.,

учитель физики, высшая

квалификационная категория

Прокопьевск,2019

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В процессе реализации данного курса обогащается социальный опыт личности растущего человека, развиваются умения и навыки социально-психологического аспекта, профессионального самоопределения. Учащийся обучается осмыслению того, что он чувствует и с чем это связано, что было сделано, как сделано, как к этому относится он сам и другие, учится обобщать полученный опыт, что в итоге способствует развитию личностной рефлексии и социально-психологической компетентности. Учащийся приобретает сознательную активность, становится субъектом, что характеризуется способностью к свободному социальному, личностному и профессиональному самоопределению, соблюдению прав, постановке социально значимых целей, выбору будущей профессии и определению путей их достижения.

***Личностные результаты***:

- формирование духовно-нравственных качеств творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии и сов ременных социально-экономических условиях;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного от­ношения к другому человеку, к представителю любой профессии, к его мнению, мировоззрению, культу­ре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование социальных компетенций и компетентности в решении мо­ральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и от­ветственного отношения к собственным поступкам;

- осознание российской идентичности в поликультурном социуме;

- формирование правосознания.

***Метапредметныерезультаты***:

*-*расширение круга приёмов составления разных типов плана, составления карты возможностей своего профессионального развития и будущего образовательного пути;

- расширение круга структурирования материала;

- умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать образовательную траекторию и профессиональный маршрут;

*-* обогащениеключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);

*-* развитие способностиоценивать результаты собственной деятельности и одноклассников;

использование внешней и внутренней речи для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням**

*Первый уровень результатов —*приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве профессионального общества, мире профессий, образовательных и профессиональных маршрутах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень результатов*— получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, знания, труд и т. д.), ценностного отношения к социальной реальности в целом,соблюдение последовательностисоставления карты возможностей своего образовательного и профессионального пути развития; умение реально оценивать свои возможности.

*Третий уровень результатов* – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, профессионалом, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с социальными субъектами за пределами группы, класса, школы, в открытой общественной среде. Видимым результатом программы является осознанный выбор учащимися образовательного учреждения для прохождения профессиональных проб в 9 классе.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Тема 1. «Основы профессионального самоопределения»**

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и особенности построения карты возможностей профессионального развития и будущего образовательного пути. Многообразие мира профессий.Информирование о портале "ПроеКТОриЯ". Индивидуальная регистрация на портале«ПроеКТОриЯ».

Эссе учащихся «Я и моя профессия».Составление карты возможностей своего профессионального развития и будущего образовательного пути.

**Тема 2.«Мир профессий»**

Учащиеся в ходе просмотра и обсуждения открытых уроков«ПроеКТОриЯ», организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом "ПроеКТОриЯ", знакомятся с профессиями, специальностями, специализациями, квалификациями, характеристиками труда, классификациями профессий.

Учащиеся учатся определять этапы профессионального самоопределения и соотносить их с своим уровнем готовности к выбору профессии. Учащиеся учатся формулировать наиболее привлекательные характеристики будущей профессии.

Обсуждение и анализ открытого урока. Дискуссии. Соотношение профессий открытого урока со своими желаниями и возможностями. Проект «Кто Я?».

**Тема 3. «Возможности образовательного пути»**

Составление и презентация карты возможностей своего профессионального развития и будущего образовательного пути. Проведение сравнительного анализакарты возможностей своего профессионального развития и будущего образовательного пути в начале и конце изучения программы «ПроеКТОриЯ». Моделирование будущего. Выбор места прохождения профессиональных проб в 9 классе

**Формы занятий:**

- по количеству учащихся: групповые;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: семинар, тренинг, деловая игра, практикум.

- по дидактическим целям: комбинированные формы, вводные занятия, практические занятия.

**Виды деятельности:**работа с порталом «ПроеКТОриЯ», просмотр открытых уроков, дискуссия, эссе, сравнительный анализ, анкета, моделирование ситуации, разработка и защита проектов, карты профессионального развития.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, темы** | **Всего часов** |
|
| **I** | **Основы профессионального самоопределения** |  |
| 1 |  Важность выбора профессии в жизни человека | 1 |
| 2 | Возможности профессионального развития | 1 |
| **II** | **Мир профессий** |  |
| 3 | Настройка на будущее | 2 |
| 4 | Дискуссия «Я помню» | 2 |
| 5 | Профессии спасателей | 2 |
| 6 | Как создается хайп? | 2 |
| 7 | Профессия - чемпион | 2 |
| 8 | Авторские уроки будущего | 2 |
| 9 | Проснулся утром – убери планету | 2 |
| 10 | Профессия - руководитель | 2 |
| 11 | Что ты знаешь о еде? | 2 |
| 12 | Космос далекий и близкий | 2 |
| 13 | Доброе дело, перевернувшее жизнь | 2 |
| 14 | Нереальная реальность | 2 |
| 15 | Уроки от победителей | 2 |
| 16 | Направления прорыва | 2 |
| **III** | **Возможности образовательного пути** |  |
| 16 | Личная карта возможностей образовательного пути | 1 |
| 17 | Презентация личной карты возможностей профессионального развития | 2 |
| 18 | Итоговое занятие | 1 |
|  | **ИТОГО** | **34** |