Приложение

к приказу МБОУ «Школа №3»

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2019 г. № \_\_\_

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 3»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ВР

/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Миллер Л.В./

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности «Профориентир»**

**Направление: общекультурное**

**основное общее образование/8- 9 классы**

**Составитель:**

Самойлова Е. А.,

учитель физики,

высшая квалификационная категория

г. Прокопьевск, 2019

1. **Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности**

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

* повысить мотивацию молодежи к труду;
* оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
* обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
* сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
* принять участие в профессиональных пробах.

Учащиеся получат представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Научатся пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии. Старшеклассники стоят на пороге выбора профессии. Для того чтобы сделать правильный выбор, техникумы города Прокопьевска ***(электромашиностроительный, промышленно-экономический, строительный, транспортный, горный и др.)*** предлагают для учащихся школы проведение профессиональных проб.

Профпробы - это возможность попробовать себя в разных видах трудовой деятельности.

Профессиональные пробы позволят ученикам сделать выбор пути дальнейшего образования (техникум или высшее учебное заведение). Каждая профессиональная проба состоит из **10% теории и 90% практики**.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

**Тема 1. «Что изучает профориентация». (1 час)**

Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.

**Тема 2. «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Прокопьевске и Кемеровской области». (1 час)**

Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории города области.

**Тема 3.** **«Образовательная карта г. Прокопьевска». (1 час)**

Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений.

**Тема 4**. **«Кто Я или что Я думаю о себе». (1 час)**

Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

**Тема 5**. **«Классификация профессий». (1 час)**

Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж.Холланду.

**Тема 6**. **«Формула профессии. Анализ профессии». (1 час)**

Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни.

**Тема 7. «Здоровье и выбор профессии». (1 час)**

Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией.

**Тема 8. «Роль темперамента в выборе профессии». (1 час)**

Беседа о типах темперамента. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолют­ной или относительной профпригодности. Игра «Угадай профессию».

**Тема 9. «Характер и моя будущая карьера». (1 час)**

Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия…». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии.

**Тема 10. «Практическая работа по самоанализу своих способностей». (1 час)**

Структура выбора профессии.

Результаты исследований учащегося.

**Тема 11. «Я – концепция или «теория самого себя». (1 час)**

Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека

Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой *(Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993).*Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана . Упражнение «Ты лучший!»

**Тема 12. «Ошибки в выборе профессии».** **(1 час)**

Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.

**Тема 13. «Интересы и выбор профессии». (1 час)**

Структура мотивации по А. Маслоу. Понятийный аппарат.

**Тема 14. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию». (1 час)**

Сообщение о психологическом процессе «память», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к памяти. Сообщение о психологическом процессе «внимание», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к вниманию. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти.

**Тема 15.** **«Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями». (1 час)**

Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления.

**Тема 16.** **«Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности». (1 час)**

Понятие «барьеры», «гибкость мышления». Упражнения на преодоление барьеров в познавательной деятельности.

**Тема 17.** **«Человек среди людей. Способность к коммуникации». (1 час)**

Материалы книги А. Пиза «Язык телодвижений».

**Тема 18. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей.(1 час)**

Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)».

**Тема 19. Деловая игра «Кадровый вопрос». (1 час)**

Сценарий игры «Кадровый вопрос».

**Тема 20. «Стратегия выбора профессии». (1 час)**

Упражнение «Стратегический жизненный анализ». Упражнение «Оперативный жизненный анализ». Упражнение «Тактический жизненный анализ». Упражнение «Письмо самому себе»*.* Коробка счастья.

**Тема 21. «Лестница карьеры» . (1 час)**

Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры.

**Тема 22. «Резюме»** **. (1 час)** Схема написания резюме.

Варианты резюме

**Тема 23. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация». (1 час)**

Анкета «Ориентация».

**Тема 24.** **Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов». (1 час)**

Тест «Карта интересов».

**Тема 25.** **Участие в профессиональных пробах. (8 часов)**

**Тема 26.** **Участие в Ярмарке учебных мест. (2 час)**

**Тема 27. Итоговый урок. Дискуссия.**

**Поездки на дни открытых дверей в учебные** **заведения. (1 час)**

1. **Тематическое планирование 1год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Что изучает профориентация | 1 |
| 2 | Рынок образовательных услуг и рынок труда в Прокопьевске и Кемеровской области | 1 |
| 3 | Образовательная карта г. Прокопьевска | 1 |
| 4 | Кто Я или что Я думаю о себе | 1 |
| 5 | Классификация профессий | 1 |
| 6 | Формула профессии. Анализ профессии | 1 |
| 7 | Здоровье и выбор профессии | 1 |
| 8 | Роль темперамента в выборе профессии | 1 |
| 9 | Характер и моя будущая карьера | 1 |
| 10 | Практическая работа по самоанализу своих способностей | 1 |
| 11 | Я – концепция или «теория самого себя | 1 |
| 12 | Ошибки в выборе профессии | 1 |
| 13 | Интересы и выбор профессии | 1 |
| 14 | Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию | 1 |
| 15 | Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями | 1 |
| 16 | Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности | 1 |
| 17 | Человек среди людей. Способность к коммуникации | 1 |
| 18 | Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. | 1 |
| 19 | Деловая игра «Кадровый вопрос» | 1 |
| 20 | Стратегия выбора профессии | 1 |
| 21 | Лестница карьеры | 1 |
| 22 | Резюме | 1 |
| 23 | Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация» | 1 |
| 24 | Профессиональные пробы | 8 |
| 25 | Участие в Ярмарке учебных мест | 2 |
| 26 | Итоговый урок. Дискуссия | 1 |
| **№** | **Тема занятия, 2 год** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Рынок образовательных услуг и рынок труда в Прокопьевске и Кемеровской области | 1 |
| 2 | Образовательная карта г. Прокопьевска | 1 |
| 3 | Проект «Профессии моих родителей» | 2 |
| 4 | Проект «Билет в будущее» | 3 |
| 5 | ПОРТАЛ “ПРОЕКТОРИЯ” | 8 |
| 6 | Практическая работа по самоанализу своих способностей | 1 |
| 7 | Портала Кузбасса «Профориентир» | 5 |
| 8 | Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация» | 2 |
| 9 | Профессиональные пробы | 8 |
| 10 | Участие в Ярмарке учебных мест | 2 |
| 11 | Итоговый урок. Дискуссия «Профессии, которые мы выбираем!» | 1 |