Приложение

 к приказу МБОУ «Школа №3»

 от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 3»

СОГЛАСОВАНО

 заместитель директора по вр

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности «Проектная деятельность»**

**Направление общекультурное**

 **основное образование 8 классы**

**Составитель**

**Думанова Л.В.,**

**учитель географии,**

**1 квалификационная категория**

г. Прокопьевск, 2019

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

 Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**личностные:**

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Познавательные:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- строить речевые высказывания в устной и письменной форме;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

**Коммуникативные**:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Прогнозируемые результаты:**

**Обучающиеся должны научиться:**

* видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать; наблюдать;
* проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы;
* структурировать материал;
* готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Раздел 1. Введение – 7 часов.**

Тема 1.1. Что такое проект? Типология проектов. *Лекция, презентация.*

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, реже действующей модели или макета с текстовым сопровождением.

Тема 1.2. Типы и виды учебных исследований. *Лекция*

 Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

Тема 1.3. Выбор темы – 2 часа. *Лекция, практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.*

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.

Тема 1.4. Организация исследования.  Контроль по процессу. *Практическое занятие. Составление исследовательских операций.*

Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

**Раздел 2. Работа с научной литературой – 3 часа.**

*Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Практическая часть. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.*

Тема 2.1. Информационное обеспечение исследования.

Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.

Тема 2.2. Конспектирование источников.

Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта.

Тема 2.3. Обработка содержания научных текстов.

Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

**Раздел 3. Проектирование исследования – 3 часа.**

*Частично-поисковая деятельность.* *Практическое занятие. Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.*

Тема 3.1. Проектирование исследования.

Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология. Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия).

Тема 3.3. Проектирование тактики исследования.

 Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.

**Раздел 4. Графические материалы в исследовании – 3 часа.**

*Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.*

Тема 4.1. Общие положения.

 Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала.

Тема 4.2. Размещение графических материалов

 Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.

**Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ – 5 часов.**

*Лекция, беседа. Практическое занятие. Работа с  выполненным материалом.*

Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.

Тема 5.1. Структура исследовательских работ.

Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Тема 5.2. Требования к оформлению исследовательских работ.

Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

Тема 5. 3. Анализ результатов исследования.

Формирование выводов, обобщений.

**Раздел 6. Культура выступления – 9 часов.**

*Лекция. Дискуссия. Тестирование. Практическое занятие. Тестирование учащихся. Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок.*

Тема 6.1. Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.

Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.

Тема 6.2. Аргументация.

Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории.

*Практическое занятие. Аргументация тезисов.*

Тема 6.3. Понятие информационной речи.

Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений.

Тема 6.4. Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний.

Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.

*Практическая часть. Работа с текстом убеждающего выступления.*

Тема 6.5. Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование) – 4 часа.

Направленность сознания (психики). Характеристика продуктивности памяти. Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия.

**Раздел 7. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно- исследовательских работ – 4 часа.**

Тема 7.1. Подготовка к защите исследования.

Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | кол-во часов |
| 1 | Что такое проект? Типология проектов. | 1 |
| 2-3 | Типы и виды учебных исследований. | 2 |
| 4-5 | Выбор темы. | 2 |
| 6-7 | Организация исследования. | 2 |
| 8 | Информационное обеспечение исследования. | 1 |
| 9 | Конспектирование источников. | 1 |
| 10 | Обработка содержания научных текстов. | 1 |
| 11-12 | Проектирование исследования. | 2 |
| 13 | Проектирование тактики исследования. | 1 |
| 14-15 | Графические материалы в исследовании. | 2 |
| 16 | Размещение графических материалов. | 1 |
| 17-18 | Структура исследовательских работ. | 2 |
| 19-20 | Требования к оформлению исследовательских работ.  | 2 |
| 21 | Анализ результатов исследования. | 1 |
| 22-23 | Речевая компетенция учащихся. | 2 |
| 24 | Аргументация. | 1 |
| 25 | Понятие информационной речи. | 1 |
| 26 | Виды убеждающих выступлений. | 1 |
| 27-30 | Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение. | 4 |
| 31-34 | Подготовка к защите исследования. | 4 |
|  |  ИТОГО | 34 |