Приложение

 к приказу МБОУ «Школа №3»

 от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2019г. № \_\_\_

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 3»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В.Миллер /

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности «Этот удивительный мир химии»**

***(наименование)***

**направление общеинтеллектуальное**

**среднее общее образование (10 класс)**

 ***(уровень обучения/ класс)***

**Составитель**

Казанцева Ирина Александровна,

учитель химии,

 высшая квалификационная категория

г. Прокопьевск, 2019

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Планируемые личностные результаты**

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за Россию, Кузбасс, Прокопьевск, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Планируемые метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

Для обучающихся с расстройствами аутестического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Формы организации | Виды деятельности |
| 1 | Вводное занятие. ТБ при работе в кабинете химии. Оказание первой медицинской помощи**Тема: Основные классы неорганических соединений 15ч** | Беседа | Приобретение школьником знаний о безопасной работе в химическом кабинете. |
| 1.1 | Классификация сложных неорганических веществ. | Работа в парах | Классифицировать неорганические соединения |
| 1.2 | Химические свойства оксидов. | Беседа | Характеризовать состав и свойства оксидов Записывать уравнения химических реакций.  |
| 1.3 | Химические свойства основных оксидов на примере оксида меди (II)». | Работа в группахПрактическая работа | Проведение химических реакций , подтверждающих химические свойства основных оксидов  |
| 1.4 | Химические свойства кислотных оксидов на примере оксида углерода (IV) | Работа в группахПрактическая работа | Проведение химических реакций , подтверждающих химические свойства кислотных оксидов |
| 1.5 | Химические свойства кислот. | Беседа | Характеризовать состав и свойства кислот. Записывать уравнения химических реакций.  |
| 1.6 | Химические свойства кислот на примере соляной кислоты | Работа в группахПрактическая работа | Проведение химических реакций , подтверждающих химические свойства кислот |
| 1.7 | Химические свойства кислот на примере уксусной кислоты | Работа в группахПрактическая работа | Проведение химических реакций , подтверждающих химические свойства кислот |
| 1.8 | Химические свойства оснований. | Беседа | Характеризовать состав и свойства оснований Записывать уравнения химических реакций.  |
| 1.9 | Химические свойства щелочей | Работа в группах Практическая работа | Проведение химических реакций , подтверждающих химические свойства щелочей |
| 1.10 | П/р «Химические свойства нерастворимых в воде оснований на примере гидроксида меди (II)». | Работа в группах | Проведение химических реакций , подтверждающих химические свойства нерастворимых оснований |
| 1.11 | Химические свойства солей. | Беседа | Характеризовать состав и свойства солей Записывать уравнения химических реакций.  |
| 1.12 | Химические свойства солей на примере сульфата меди (II) | Работа в группах Практическая работа | Проведение химических реакций , подтверждающих химические свойства солей |
| 1.13 | Генетическая связь между классами веществ. | Беседа | Характеризовать генетическую связь неорганических соединений |
| 1.14 | Эксперимент: «Выполнение цепочки превращений». | Эксперимент | Проведение химических реакций , подтверждающих генетическую связь |
| 1.15 | Эксперимент: «Определение веществ с помощью качественных реакций в пронумерованных пробирках». | Эксперимент | Проведение химических реакций , подтверждающих качественный состав веществ |
| 2 | **Тема: Строение атома 4ч** |  |  |
| 2.1 | Характеристика элемента по положению в Периодической системе Д.И. Менделеева. | Беседа | Характеризовать химические элементы по ПС |
| 2.2 | Состояние электрона в атоме (квантовые числа). | Беседа | Составление электронных формул |
| 2.3 | Состояние электрона в атоме (квантовые числа). | Беседа | Изучение квантовых чисел |
| 2.4 | Состояние электрона в атоме (квантовые числа). | Самостоятельная работа | Характеризовать состояние электрона с помощью квантовых чисел |
| 3 | **Тема: Химическая связь 2ч.** |  |  |
| 3.1 | Виды связей в соединениях (ковалентная связь). | Беседа | Изучение особенностей ковалентной связи |
| 3.2 | Виды связей в соединениях (ионная связь). | Самостоятельная работа | Изучение особенностей ионной связи. Определение типа связи в соединениях |
| 4 | **Тема: Решение расчетных задач 9ч.** |  |  |
| 4.1 | Моль. Молярная масса. Решение задач по формуле. | Работа в пара, решение задач | Нахождения количество вещества и молярной массы по формуле |
| 4.2 | Молярный объём. Объём газов. Решение задач по формуле. | Работа в парах, решение задач | Решение задач с использованием молярного объема газа |
| 4.3 | Решение задач по уравнению реакции. Масса одного вещества дана. Найти массу другого вещества. | Работа в парахрешение задач | Решения задач по уравнениям химических реакций |
| 4.4 | Решение задач по уравнению реакции. Масса одного вещества дана. Найти объём получившегося вещества. | Работа в пара, решение задач | Решения задач по уравнениям химических реакций |
| 4.5 | Задачи на избыток-недостаток. | Работа в пара, решение задач | Решения задач по уравнениям химических реакций, если вещества даны в избытке |
| 4.6 | Задачи с использованием веществ, содержащих примеси. | Работа в пара, решение задач | Решения задач по уравнениям химических реакций, если вещества содержат примеси |
| 4.7 | Задачи с использованием растворов с определённой массовой долей растворённого вещества. | Работа в пара, решение задач | Решения задач по уравнениям химических реакций с использованием растворов с определенной массовой долей |
| 4.8 | Задачи на процентный выход от теоретически возможного. | Работа в пара, решение задач | Решения задач по уравнениям химических реакций на процентный выход от теоретически возможного. |
| 4.9 | Решение комбинированных задач. | Самостоятельная работа | Решение комбинированных задач |
| 5 | **Тема: Занимательная химия 3ч** |  |  |
| 5.1 | Химические фокусы | Игра | Подготовка и проведение экспериментов |
| 5.2-5.3 | Путешествие «Этот удивительный мир химии» | Создание и защита проекта | Проведение путешествия для учащихся 7 классов в «Удивительный мир химии» |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **УУД** |
|  | Введение | 1 | Л: Воспитание бережного отношения к природе и здоровью человека.М: Формирование основ гигиенических и экологических знаний. |
| 1 | Основные классы неорганических соединений | 15 | Л:. Формирование мотивации к изучению химии в дальнейшем.Освоение приемов исследовательской деятельности (составление плана, использование приборов, формулировка выводов и т. п.). М: Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в группах, выступление с сообщениями и т. д.). |
| 2 |  Строение атома  | 4 | Л: Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся М: Формирование приемов работы с информацией, представленной в различной форме (таблицы, графики, рисунки) на различных носителях (книги, Интернет, CD, периодические издания). |
| 3 |  Химическая связь  | 2 | Л: Формирование мотивации к изучению химии в дальнейшем.М: Развитие и дальнейшее формирование общенаучных, экспериментальных и интеллектуальных умений. |
| 4 | Решение расчетных задач  | 9 | Л: Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.М: Развитие и дальнейшее формирование общенаучных, экспериментальных и интеллектуальных умений. |
| 5 | Занимательная химия  | 3 | Л: Развитие творческих задатков и способностей.М: Рразвитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в группах, выступление с сообщениями и т. д.). |