Приложение

к приказу МБОУ «Школа №3»

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 3»

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по ВР

/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Миллер Л.В./

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности « Проектная деятельность»**

**Направление: социальное**

**среднее общее образование/ 10,11 классы**

**Составитель:**

Самойлова Е. А.,

учитель физики,

высшая квалификационная категория

г. Прокопьевск, 2019

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате освоения курса «Проектная деятельность» учащиеся достигнут следующих результатов:

**Личностные результаты:**

1. Уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;

6. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

8. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

9. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

10. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

11. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. Готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**10 класс (34 часа)**

Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. (1 ч)

Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. (33 ч)

1. Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности моно проекта и меж предметного проекта. Учебный проект. (3 ч)

Знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся после изучения данной темы:

-Иметь представление о том, что такое учебный проект, правила написания проекта, особенности проектных работ, чем отличаются монопроект от межпредметного проекта.

2. Выбор темы проекта по какому-либо учебному (или внеучебному) предмету, с учетом собственных интересов. Выбор научного руководителя проекта. (2 ч)

Знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся после изучения данной темы:

-Распознавать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели; уметь планировать шаги к достижению целей. Развивать ответственность за собственный выбор и отвечать за последствия собственных поступков.

3. Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. (5 ч)

Знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся после изучения данной темы:

-Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, провести опрос, интервью, исследование, эксперимент.

4. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. (8 ч)

Знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся после изучения данной темы:

-Самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации. В том числе с электронными. Уметь устранять ошибки, допущенные при поиске информации.

5. Подготовительная работа над темой проекта. (5 ч)

Знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся после изучения данной темы:

-Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.

6. Практическая работа над проектом. (10 ч)

Знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся после изучения данной темы:

-Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности. Оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности.

**11 класс (34 часа )**

Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. «Учебное проектирование». (34 час)

1. Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Осуществление самостоятельной работы над индивидуальным проектом под руководством НРП. (11 ч)

Знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся после изучения данной темы:

-Уметь раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

2. Введение, основная часть научного исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. (7 ч)

Знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся после изучения данной темы:

-Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.

3. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, публичные защиты, творческие отчеты). (5 ч)

Знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся после изучения данной темы:

Знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся после изучения данной темы:

-Уметь собирать и обрабатывать нужную информацию по выбранной теме, с учетом своих личных взглядов, мнения или выдвинутой гипотезы, уметь составлять список использованных источников информации

4. Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. (9 ч)

Знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся после изучения данной темы:

-Уметь создавать описание проекта в WORD по плану и слайд- презентации проекта а POWER POINT или видео презентации; Уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

5. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. (3 ч)

Знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся после изучения данной темы:

-Уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

**Формы занятий:**

- групповые, индивидуальные

- семинар, тренинг, деловая игра, практикум, круглый сто

- комбинированные формы, вводные занятия, практические занятия.

Виды деятельности: дискуссия, эссе, сравнительный анализ, анкета, моделирование ситуации, разработка и защита проектов, презентации.

**Тематическое планирование 10 и 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Название раздела, темы | Всего часов | Из них | | | |
| Теоретические | Практические,  лабораторные | Проекты | Самостоятельная  работа |
|  |
| 1 | Введение | **1** |  |  |  |  |
| **1** | **Виды школьных проектов.** | **3** |  |  |  | 1 |
| 2 | Основные технологические подходы. |  | 1 |  |  |  |
| 3 | Особенности монопроекта и межпредметного проекта. |  | 1 |  |  |  |
| 4 | Учебный проект. |  |  |  |  |  |
| **2** | **Определение темы проекта.** | **2** |  |  |  |  |
| 5 | Выбор темы проекта. |  | 1 |  |  |  |
| 6 | Выбор темы проекта с учетом особенностей учащихся. |  | 1 |  |  |  |
| **3** | **Этапы работы над проектом.** | **5** |  |  |  |  |
| 7 | Этапы работы над проектом. |  | 1 |  |  |  |
| 8 | Определение цели, задач проекта. |  | 1 |  |  |  |
| 9 | Технология составления плана работы. |  | 1 |  |  |  |
| 10 | Методы исследования. |  |  | 1 |  |  |
| 11 | Выделение проблемы по теме. |  |  |  |  | 1 |
| **4** | **Виды источников информации.** | **8** |  |  |  |  |
| 12 | Виды источников информации. |  | 1 |  |  |  |
| 13 | Составление глоссария по теме исследования. |  |  |  |  | 1 |
| 14 | Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. |  | 1 |  |  |  |
| 15 | Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. |  |  |  | 1 |  |
| 16 | Алгоритм работы с ресурсами Интернета. |  | 1 |  |  | 1 |
| 17 | Алгоритм работы с литературой. |  |  | 1 |  |  |
| 18 | Алгоритм работы с полученной информацией. |  |  | 1 |  |  |
| 19 | Использование каталогов. |  |  |  |  | 1 |
| **5** | **Подготовительная работа над темой проекта.** | **5** |  |  |  |  |
| 20 | Реферат по проблеме исследования |  |  | 1 |  |  |
| 21 | Эссе по проблеме исследования. |  | 1 |  |  |  |
| 22 | Защита реферата по теме исследования. |  |  |  |  | 1 |
| 23 | Защита реферата по теме исследования. |  |  |  |  | 1 |
| 24 | Защита реферата по теме исследования. |  |  |  |  | 1 |
| **6** | **Практическая работа над проектом.** | **10** |  |  |  |  |
| 25 | Техника экспериментирования |  | 1 |  |  |  |
| 26 | Правильное мышление и логика |  |  | 1 |  |  |
| 27 | Культура мышления. |  |  | 1 |  |  |
| 28 | Выработка идей и модели проекта. |  |  | 1 |  |  |
| 29 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. |  |  | 1 |  |  |
| 30 | Правильная подготовка презентации к проекту. |  | 1 |  |  |  |
| 31 | Вид презентации проекта в рамках научной конференции. |  | 1 |  |  |  |
| 32 | Формирование навыков работы с текстом. |  |  |  |  | 1 |
| 33 | Настройка полей и абзацев. |  |  |  |  | 1 |
| 34 | Самоанализ. Рефлексия. |  |  | 1 |  |  |
| **11 класс** |
| **1** | **Структура исследовательской работы.** | **11** |  |  |  |  |
| 1 | Структура исследовательской работы. |  | 1 |  |  |  |
| 2 | Этапы исследовательской работы. |  | 1 |  |  |  |
| 3 | Критерии оценки. |  | 1 |  |  |  |
| 4 | Индивидуальная работа по структуре. |  |  |  |  | 1 |
| 5 | Индивидуальная работа по этапам работы. |  |  |  |  | 1 |
| 6 | Индивидуальная работа по подбору литературы |  |  |  |  | 1 |
| 7 | Практическая работа по теме. |  |  | 1 |  |  |
| 8 | Описание источников информации. |  |  | 1 |  |  |
| 9 | Обобщение работы. |  |  | 1 |  |  |
| 10 | Вспомогательные указатели. |  |  | 1 |  |  |
| 11 | Ссылки. |  |  | 1 |  |  |
| **2** | **Введение, основная часть научного исследования**. | **6** |  |  |  |  |
| 12 | Основная часть научного исследования. |  |  | 1 |  |  |
| 13 | Методы исследования. |  |  | 1 |  |  |
| 14 | Графические материалы проекта. |  |  |  |  | 1 |
| 15 | Требования к оформлению. |  | 1 |  |  |  |
| 16 | Технология проекта. |  | 1 |  |  |  |
| 17 | Тезисы. |  | 1 |  |  |  |
| **3** | **Способы оформления.** | **5** |  |  |  |  |
| 18 | Способы оформления. |  | 1 |  |  |  |
| 19 | Публичное выступление. |  |  |  | 1 |  |
| 20 | Создание презентаций. |  |  |  | 1 |  |
| 21 | Оформление таблиц. |  |  | 1 |  |  |
| 22 | Оформление иллюстраций. |  |  | 1 |  |  |
| **4** | **Технология презентации.** | **9** |  |  |  |  |
| 23 | Создание компьютерной презентации. |  | 1 |  |  |  |
| 24 | Навыки монологической речи. |  | 1 |  |  |  |
| 25 | Аргументирующая речь. |  | 1 |  |  |  |
| 26 | Составление архива проекта. |  |  |  |  | 1 |
| 27 | Составление архива проекта: электронный вариант. |  |  |  |  | 1 |
| 28 | Умение выступать публично. |  |  | 1 |  |  |
| 29 | Главные предпосылки успеха публичного выступления. |  | 1 |  |  |  |
| 30 | Подготовка авторского доклада. |  |  |  |  | 1 |
| 31 | Технология презентации. |  |  | 1 |  |  |
| **5** | **Представление работы.** | **3** |  |  |  |  |
| 32 | Предзащита проекта. |  |  | 1 |  |  |
| 33 | Корректировка проекта с учетом рекомендаций. |  | 1 |  |  |  |
| 34 | Защита. |  |  |  | 1 |  |
|  | Всего | **68** | **26** | **21** | **4** | **17** |