

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

«Согласованно»
Заместитель директора
по УВР МБОУ «Школа №3»
_____/И.Н. Плаксина/
«__» _____ 20__ г.

**Рабочая программа
по географии**

(наименование предмета/курса)

основное общее образование / 5-9 классы

(степень образования/класс)

Составитель
Думанова Людмила Викторовна, учителем географии,
1 квалификационная категория

г. Прокопьевск, 2017

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

• *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

• *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;*
- *самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;*
- *планировать пути достижения целей;*
- *устанавливать целевые приоритеты;*
- *уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;*
- *принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;*
- *основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;*
- *аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не*

враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов

библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты.

Предметные результаты отражают:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

б) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

"При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).".

Предметные результаты по разделам

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

- проводить расчёты демографических показателей;

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;

- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*

- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*

- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*

- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*

- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*

- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География. Начальный курс

(5 класс, 34 часа)

Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Наблюдение. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод. Использование инструментов и приборов.

Как люди открывали Землю (5 ч)

Развитие географических знаний о Земле. Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Выдающиеся географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1, 2.

1. Составление простейшего географического описания объекта.
2. Обозначить на контурной карте пути следования путешественников.

Земля во Вселенной (9 ч)

Развитие представлений человека о мире. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета - Земля. Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю. А. Гагарин. Влияние космоса на жизнь людей.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

Способы картографического изображения. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта. Глобус. Масштаб. Условные знаки.

Практические работы № 3, 4.

3. Ориентирование по компасу. Чтение легенды.
4. Построение простейшего плана.

Природа Земли (11 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Практическая работа № 5.

5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.

География. Начальный курс

(6 класс, 34 часа)

Введение (1 час)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Выдающиеся географические открытия и путешествия.

Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Виды изображения земной поверхности (9 часов)

План местности (4 часа)

Понятие о плане местности. Условные знаки. Масштаб. Численный, именованный и линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Относительная и абсолютная высота. Горизонтали. Профиль местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съемка.

Практические работы:

1. Изображение здания школы в масштабе.
2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Географическая карта (5 часов)

Форма, размеры Земли. Глобус – модель земного шара.

Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт, их значение. Современные географические карты. Градусная сеть на глобусе и карте. Меридианы и параллели. Географическая широта и долгота. Определение географических координат. Изображение на физических картах высот и глубин.

Практическая работа:

4. Определение географических координат объектов.

Строение Земли. Земные оболочки (22 часа)

Литосфера (5 часов)

Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Изменение гор и равнин во времени. Рельеф дна Мирового океана.

Практические работы:

5. Составление описания форм рельефа.

Гидросфера (6 часа)

Гидросфера и ее состав и строение. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Свойства океанической воды. Движение воды в океане. Поверхностные и подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Использование и охрана рек. Озера проточные и бессточные. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на суше: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные). Роль воды в природе и жизни людей. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. Природные памятники гидросферы.

Практические работы:

6. Составление описания внутренних вод.

Атмосфера (7 часов)

Атмосфера: ее состав, строение, циркуляция. Нагревание земной поверхности и воздуха. Измерение температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Изменение температуры и давления с высотой. Ветер и причины его возникновения. Виды ветров. Водяной пар в атмосфере. Относительная и абсолютная влажность. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Измерение элементов погоды. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к разным климатическим условиям.

Практические работы:

7. Построение графика хода температуры и вычисления средней температуры.
8. Построение розы ветров.
9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Биосфера (4 часа)

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Влияние морских организмов на атмосферу. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Географическая оболочка и биосфера. Географическая оболочка как окружающая среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Практическая работа

10. Составление характеристики ПК.

Население Земли (2 часа)

Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

География материков и океанов

(7 класс, 68 часов)

Введение (2 часа). Что изучают в курсе. Материки и острова. Части света.

Основные этапы накопления знаний о Земле.

Географическая карта – особый источник географических знаний. Виды карт. Методы географических исследований.

Практическая работа:

1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Главные особенности природы Земли (9 часов)

Литосфера и рельеф (2 часа)

Возникновение и геологическая история Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса планеты. Природные памятники литосферы.

Практическая работа:

2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий.

Атмосфера и климаты Земли (2 часа)

Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Воздушные массы. Чтение климатических карт. Ветры. Роль воздушных течений в формировании климата. Основные и переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы:

3. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

4. Характеристика климата по климатическим картам.

Мировой океан (2 часа)

Роль океана в жизни Земли. Свойства вод океана, льды. Водные массы. Схема поверхностных течений. Органический мир морей и океанов. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3 часа)

Географическая оболочка, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практическая работа:

5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Население (3 часа)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы, этносы. Народы. География религий. Материальная и духовная культура человека, его взаимодействия с окружающей средой. Многообразие стран, их основные типы.

Практическая работа:

6. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

7. Моделирование на контурной карте размещения крупных этносов и малых народов, а также крупных городов.

Океаны и материки (49 часов)

Океаны (2 часа)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы:

8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов.

9. Описание по картам и другим источникам особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов.

Южные материки (1 час)

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (10 часов)

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Страны Северной Африки. Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. ЮАР.

Практические работы:

10. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

11. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

12. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.

Австралия и Океания (5 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Факторы, определяющие особенности климата. Внутренние воды. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Океания — островной регион. Население и страны. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Практическая работа:

13. Сравнительная характеристика природы, населения и хозяйственной деятельности двух регионов Австралии.

Южная Америка (7 часов)

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. История формирования основных форм рельефа. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Реки — производные рельефа и климата материка. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Высотная поясность в Андах. Изменение и охрана природы.

История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны востока материка. Страны Анд.

Практические работы:

14. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

15. Составление описания природы, населения, географического положения, основных видов хозяйственной деятельности одной из стран.

Антарктида (1 час)

Особенности географического положения. Антарктика. История открытия, изучения и освоения. Современные исследования. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир.

Северные материки (1 час)

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (7 часов)

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Русские исследования с-з Америки. Геологическое строение и рельеф. Влияние ледника на рельеф. Закономерности размещения рельефа и полезных ископаемых материка. Разнообразие типов климата. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население. Канада. США. Средняя Америка. Мексика.

Практические работы:

16. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.

17. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Евразия (15 часов)

Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Полезные ископаемые. Факторы, формирующие климат материка. Все типы климатов Северного полушария. Внутренние воды и их распределение. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Расположение и характеристика природных зон. Народы Евразии. Страны Северной, Западной, Восточной, Южной Европы. Страны Юго-Западной, Центральной, Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии.

Практические работы:

18. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.

19. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.

20. Составление географической характеристики стран Европы по картам атласа и другим источникам географической информации.

21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

22. Группировка стран Азии по различным признакам.

23. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Европы и Азии.

Географическая оболочка – наш дом. (2 часа)

Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействия человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны.

Практические работы:

24. Моделирование на контурной карте природных богатств океанов и материков.

25. Составление описания местности; выявление геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

География России. Природа

8 класс (68 часов)

Что изучает география России (1 час)

Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Наша Родина на карте мира (6 часов)

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Территория, акватория, воздушное пространство. Особенности географического положения. Моря, омывающие берега России. Природные условия и ресурсы. Часовые пояса и зоны. Реформы системы исчисления времени в России.

Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия 16-17 вв. Открытия нового времени. Задачи современной географии.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.

2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Особенности природы и природные ресурсы России (21 час)

Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы (5 часов)

Крупные формы рельефа и их размещение. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы. Распространение ископаемых. Минерально-сырьевая база страны. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение.

Практическая работа:

3. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

Климат и климатические ресурсы (6 часов)

Факторы, определяющие климат России. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Воздушные массы. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Практические работы:

4. Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток.
5. Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам.

Внутренние воды и водные ресурсы (5 часов)

Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Роль подземных вод. Ледники горные и покровные. Ледниковые периоды. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Почвы и почвенные ресурсы (4 часа)

Почва как плодородное образование. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практическая работа:

6. Выявление условий почвообразования основных типов почв.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа)

Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Роль живых организмов в жизни Земли. Роль живых организмов в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. Размещение природных ресурсов.

Практическая работы:

7. Выявление зависимости в результате изменений между компонентами природы на примере одной из природных зон.
8. Определение роли ООПТ в сохранении природы.

Природные комплексы России (39 часов)

Природное районирование (10 часов)

Разнообразие ПТК России. Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. ПК морей. Ресурсы морей. Природная зональность. Высотная поясность.

Практическая работа:

9. Моделирование на контурной карте размещения крупных природных регионов территории России.
10. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

Природа регионов России (22 часов)

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. История освоения. Особенности природы. Природные комплексы. Памятники природы. Природные ресурсы и проблемы их рационального использования.

Кавказ – самые высокие горы России. Особенности географического положения региона. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Природа высокогорий. Природные комплексы. Природные ресурсы. Население.

Урал — каменный пояс России. Особенности географического положения, история исследования. Природные ресурсы. Своеобразие природы. Природные уникалы. Экологические проблемы.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы. Природные зоны, природные ресурсы и проблемы их

использования. Определение ГП территории своей области, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирование культуры народов, современного характера. Достопримечательности и топонимика области.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы. Климат. Природный районы. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы. Природные комплексы. Природные уникалы. Природные ресурсы, освоение их человеком.

Практические работы:

11. Объяснение закономерностей распространения болот Западно-Сибирской равнины.

12. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России.

Природа и человек (7 часов).

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Рациональное природопользование. Охрана природы. Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Практические работы:

13. Сравнительная характеристика природный условий и ресурсов двух регионов России.

14. Составление карты «Природные уникалы России».

15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

География России. Население и хозяйство

9 класс (68 часов)

Общая часть курса (37 часа)

Место России в мире (6 часов)

Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и федеральные субъекты. Федеральные округа.

Понятие географическое положение, его масштабы. Оценка северного географического положения. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона РФ. Страны – соседи. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение РФ.

Практические работы:

1. Анализ административно-территориального деления России.

2. Сравнение географического положения с другими странами.

Население России (6 часов)

Человеческий потенциал страны. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории 16-19 вв. Численность. Размещение. Переписи. Динамика. Демографические кризисы. Естественное движение. Половозрастная структура. Прогноз.

Россия – многонациональное государство, народы. Языковые семьи. Религии России, районы их распространения.

Понятия о миграциях. Внутренние и внешние миграции, их направления и влияние их на жизнь страны. Городские поселения. Соотношения городского и сельского населения. Различия городов. Урбанизация. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне севера.

Практические работы:

3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.

4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

Географические особенности экономики России (3 часа)

Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятие центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

Научный комплекс (1 час)

Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Перспективы развития науки.

Машиностроительный комплекс (3 часа)

Ведущая роль машиностроительного комплекса. Современная система факторов машиностроения. Влияние специализации и кооперирования на развитие производства и географию машиностроения. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Особенности географии машиностроения.

Практическая работа:

5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Топливо-энергетический комплекс. ТЭК (4 часа)

Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка.

Электроэнергетика. Объемы производства энергии. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Практическая работа:

6. Характеристика угольного бассейна России.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 часов)

Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав, место и значение в стране. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения. Роль химизации в стране. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы и география размещения. Перспективы развития отрасли.

Агропромышленный комплекс. АПК (3 часа)

АПК: состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная

организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Перспективы развития отрасли.

Пищевая и легкая промышленность. Факторы размещения и география размещения предприятий. Влияние промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Практическая работа:

7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

8. Определение главных районов животноводства.

Инфраструктурный комплекс (4 часа)

Состав комплекса, его место и значение в стране. Понятие об услугах, их классификация. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние на размещение населения и предприятий.

Сфера услуг и ее география. Развитие связи в стране. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Влияние на окружающую среду.

Региональная часть курса (27 часов)

Районирование России. Общественная география регионов (1 час)

Районирование – важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое разделение труда. Специализация территорий. Западная и восточная части страны. Экономические районы. Федеральные округа.

Практическая работа:

9. Определение разных видов районирования России.

Западный макрорегион – Европейская Россия (1 час)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Центральная Россия и Северо-Запад (6 часов)

Особенности исторического развития. Характер поверхности территории, климат, внутренние воды.

Численность и динамика численности. Размещение, урбанизация, города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Центральное положение Москвы – как фактор формирования региона. Радиально-кольцевая структура Москвы. Культурно-исторические памятники.

Состав Центрального района. Особенности развития подрайонов. Волго-Вятский район. Центрально-Черноземный район. Северо-Западный район.

Европейский Север (3 часа)

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Особенности географии природных ресурсов. Население: численность, динамика численности, народы, религии, традиции и культура, размещение. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей, особенности его территориальной организации. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Практическая работа:

10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

Европейский Юг – Северный Кавказ (3 часа)

Европейский Юг, его состав, географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Население: численность, динамика численности, народы, религии, размещение. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей Сельское хозяйство. Основные направления развития.

Поволжье (3 часа)

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Численность и динамика численности. Естественный прирост, миграции. Размещение, урбанизация, города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Урал (3 часа)

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Население: численность, динамика численности, народы, размещение. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей. Сельское хозяйство. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Восточный макрорегион – Азиатская Россия (7 часов)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Природно-территориальные комплексы. Полоса основной зоны расселения и зоны севера. География основных отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Природно-территориальные комплексы. Полоса основной зоны расселения и зоны севера. Урбанизация и города. Народы и религии. География основных отраслей хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Характер поверхности территории. Население: численность, динамика численности, народы, религии, размещение. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практические работы:

11. Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Западной и Восточной Сибири.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Что изучает география		5
1	Мир, в котором мы живем	1
2	Науки о природе.	1
3	География – наука о Земле	1
4	Методы географических исследований	1
5	Контрольное тестирование по разделу «Что изучает география»	1
Как люди открывали Землю		5
6	Географические открытия древности и Средневековья. Пр.р. № 1	1
7	Важнейшие географические открытия	1
8-9	Открытия русских путешественников Пр. 2	2
10	Обобщение по разделу «Как люди открывали Землю»	1
Земля во Вселенной		9
11	Как древние люди представляли себе Вселенную	1
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1
13	Соседи Солнца	1
14	Планеты-гиганты и маленький Плутон	1
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1
16	Мир звезд	1
17	Уникальная планета – Земля.	1
18	Современные исследования космоса	1
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	1
Виды изображения земной поверхности		4
20	Стороны горизонта	1
21	Ориентирование.	1
22	План местности и географическая карта.	1
23	Обобщение знаний и отработка практических навыков по разделу «Виды изображений поверхности Земли» Пр.р. № 3,4	1
Природа Земли		10
24	Как возникла Земля	1
25	Внутреннее строение Земли	1
26	Землетрясения и вулканы. Пр.р. № 5	1
27	Путешествие по материкам	1
28	Вода на Земле	1
29	Воздушная одежда Земли	1
30	Живая оболочка Земли	1
31	Почва – особое природное тело.	1
32	Человек и природа	1
33	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	1
34	Обобщение знаний за курс 5 класса	1
ИТОГО		34

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Открытие, изучение и преобразование Земли, Земля – планета Солнечной системы	1
Виды изображения земной поверхности		9
2	Понятие о плане местности. Масштаб. Пр. № 1	1
3	Стороны горизонта. Ориентирование. Пр. № 2	1
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1
5	Составление простейших планов местности. Пр. № 3	1
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта	1
7	Градусная сеть на глобусе и карте	1
8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Пр. № 4	1
9	Изображение на физических картах высот и глубин	1
10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1
Строение Земли. Земные оболочки		22
<i>Литосфера</i>		5
11	Земля и ее внутреннее строение	1
12	Движение земной коры. Вулканизм.	1
13	Рельеф суши. Горы	1
14	Равнины суши. Пр. № 5	1
15	Рельеф дна Мирового океана.	1
<i>Гидросфера</i>		6
16	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1
17	Движение воды в океане	1
18	Подземные воды	1
19	Реки	1
20	Озера. Пр. № 6	1
21	Ледники	1
<i>Атмосфера</i>		7
22	Атмосфера: строение, значение, изучение	1
23	Температура воздуха. Пр. № 7	1
24	Атмосферное давление. Ветер. Пр. № 8	1
25	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Пр. №9	1
26	Погода	1
27	Климат	1
28	Причины, влияющие на климат	1
<i>Биосфера. Географическая оболочка</i>		4
29	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1
30	Распространение организмов в Мировом океане	1
31	Природный комплекс. Пр. № 10	1
32	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	1
Население Земли		2
33	Население Земли	1
34	Человек и природа	1
ИТОГО		34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Введение		2
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю.	1
2	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Пр. № 1	1
Главные особенности природы Земли		9
<i>Литосфера и рельеф Земли</i>		2
3	Происхождение материков и океанов	1
4	Рельеф Земли. Пр. № 2	1
<i>Атмосфера и климаты Земли</i>		2
5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	1
6	Климатические пояса Земли. Пр. № 3 Пр. № 4	1
<i>Гидросфера</i>		2
7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1
8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1
<i>Географическая оболочка</i>		3
9	Строение и свойства географической оболочки	1
10	Природные комплексы суши и океана	1
11	Природная зональность. Пр. 5	1
Население Земли		3
12	Численность населения Земли. Размещение населения. Пр. № 6	1
13	Народы и религии мира. Пр. № 7	1
14	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	1
Океаны и материки		50
<i>Океаны</i>		2
15	Тихий океан. Индийский океан. Пр. № 8	1
16	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Пр. № 9	1
17	<i>Особенности природы южных материков</i>	1
<i>Африка</i>		10
18	Географическое положение. Исследования Африки. Пр. № 10	1
19	Рельеф и полезные ископаемые. Пр. № 11	1
20	Климат. Внутренние воды.	1
21	Природные зоны	1
22	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Пр. № 12	1
23	Население	1
24	Страны Северной Африки. Алжир	1
25	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1
26	Страны Восточной Африки. Эфиопия	1
27	Страны южной Африки. ЮАР.	1
<i>Австралия и Океания</i>		5
28	Географическое положение. История исследования. Рельеф и полезные ископаемые	1
29	Климат и внутренние воды.	1

30	Природные зоны. Своеобразие органического мира.	1
31	Австралийский союз. Пр. № 13	1
32	Океания. Природа, население и страны	1
<i>Южная Америка</i>		7
33	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1
34	Рельеф и полезные ископаемые	1
35	Климат и внутренние воды	1
36	Природные зоны. Пр. № 14	1
37	Население	1
38	Страны востока материка. Бразилия.	1
39	Страны Анд. Перу. Пр. № 15	1
<i>Антарктида</i>		1
40	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа	1
41	<i>Общие особенности природы Северных материков</i>	1
<i>Северная Америка</i>		7
42	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1
43	Рельеф и полезные ископаемые	1
44	Климат и внутренние воды. Пр. № 16	1
45	Природные зоны. Население.	1
46	Канада	1
47	США	1
48	Средняя Америка. Мексика. Пр. № 17	1
<i>Евразия</i>		15
49	Географическое положение. Исследование Центральной Азии	1
50	Особенности рельефа, его развитие	1
51	Климат	1
52	Внутренние воды. Пр. № 18	1
53	Природные зоны. Пр. № 19	1
54	Народы и страны Евразии.	1
55	Страны Северной Европы. Пр. № 20	1
56	Страны западной Европы. Пр. № 21	1
57	Страны Восточной Европы	1
58	Страны Южной Европы	1
59	Страны Юго-Западной Азии. Пр. № 22	1
60	Страны Центральной Азии	1
61	Страны Восточной Азии	1
62	Япония	1
63	Страны Южной Азии. Пр. № 23	1
64	Страны Юго-Восточной Азии	1
Географическая оболочка		3
65	Закономерности географической оболочки	1
66	Взаимодействие природы и общества. Пр. № 24	1
67	Пр. № 25	1
68	Итоговое обобщение по курсу	1

	ИТОГО	68
--	--------------	-----------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Что изучает география России	1
<i>Наша Родина на карте мира</i>		6
2	Место России на карте мира	1
3	Географическое положение России. Пр. № 1	1
4	Моря, омывающие берега России	1
5	Россия на карте часовых поясов. Пр. № 2	1
6	Как осваивали и изучали территорию России	1
7	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	1
Особенности природы и природные ресурсы России		21
<i>Рельеф, геологическое строение и рельеф</i>		5
8	Особенности рельефа России	1
9	Геологическое строение территории России	1
10	Минеральные ресурсы. Пр. № 3	1
11	Развитие форм рельефа	1
12	Итоговый урок темы «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы».	1
<i>Климат и климатические ресурсы</i>		6
13	От чего зависит климат нашей страны	1
14	Распределение тепла и влаги на территории страны. Разнообразие климата. Пр. № 4	1
15	Разнообразие климата России	1
16	Типы климатов России	1
17	Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам	1
18	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Пр. № 5	1
<i>Внутренние воды и водные ресурсы</i>		4
19	Разнообразие внутренних вод России. Реки	1
20	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1
21	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	1
22	Итоговый урок по теме «Внутренние воды России»	1
<i>Почвы и почвенные ресурсы</i>		4
23	Образование почв	1
24	Разнообразие почв. Пр. № 6	1
25	Закономерности распространения почв.	1
26	Почвенные ресурсы	1
<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.</i>		4
27	Растительный и животный мир России.	1
28	Пр. № 7	1
29	Биологические ресурсы. ООПТ. Пр. № 8	1
30	Природно-ресурсный потенциал России	1
Природные комплексы России		37
<i>Природное районирование</i>		9
31	Разнообразие природных комплексов России. Пр. № 9	1
32	Моря как крупные природные комплексы	1
33	Природные зоны России	1

34	Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1
35	Лесная зона	1
36	Разнообразие лесов России	1
37	Безлесные зоны на юге России.	1
38	Высотная поясность	1
39	Итоговое занятие по теме «Природные зоны России». Пр. № 10	1
<i>Природа регионов России</i>		<i>20</i>
40	Восточно-Европейская (Русская) равнина.	1
41	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	1
42	Памятники природы Русской равнины	1
43	Природные ресурсы и проблемы их рационального использования	1
44	Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий.	1
45	Природные комплексы Северного Кавказа	1
46	Природа Крыма	1
47	Урал – «каменный пояс» Русской земли. Природные ресурсы Урала	1
48	Своеобразие природы Урала. Природные уникамы. Экологические проблемы Урала	1
49	Западно-Сибирская равнина. Особенности природы	1
50	Природные зоны Западно-Сибирской равнины Пр. № 11	1
51	Природа Кемеровской области	1
52	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири	1
53	Природные районы Восточной Сибири	1
54	Природные ресурсы и проблемы их освоения. Пр. № 12	1
55	Жемчужина Сибири – Байкал	1
56	Дальний Восток – край контрастов.	1
57	Природные комплексы.	1
58	Природные уникамы Дальнего Востока	1
59	Природные ресурсы Дальнего Востока	1
60	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»	1
Человек и природа		7
61	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Пр. № 13	1
62	Воздействие человека на природу	1
63	Пр. № 14	1
64	Рациональное природопользование.	1
65	Россия на экологической карте.	1
66	Пр. № 15	
67	Экология и здоровье человека	1
68	Итоговое обобщение по курсу	
	ИТОГО	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<i>Место России в мире</i>		6
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ	1
2	Пр. № 1	1
3	Географическое положение и границы Пр. № 2	1
4	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России	1
5	Государственная территория России	1
6	Обобщение и систематизация знаний по теме «Место России в мире»	1
<i>Население Российской Федерации</i>		6
7	Исторические особенности заселения и освоения территории России	1
8	Численность и естественный прирост населения. Пр. № 3	1
9	Национальный состав населения	1
10	Миграции Пр. № 4	1
11	Городское и сельское население. Расселение населения	1
12	Обобщающее повторение по теме «Население России»	1
<i>Географические особенности экономики России</i>		3
13	География основных типов экономики на территории России	1
14	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны	2
15	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	3
<i>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география</i>		23
16	Научный комплекс	1
17	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	1
18	Факторы развития машиностроения	1
19	География машиностроения. Пр. № 5	1
20	Роль, значение и проблемы ТЭК	1
21	Топливная промышленность. Нефтяная и газовая	1
22	Угольная промышленность. Пр. № 6	1
23	Электроэнергетика.	1
24	Состав и значение комплекса конструкционных материалов.	1
25	Металлургический комплекс.	1
26	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	1
27	Цветная металлургия.	1
28	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	1
29	Факторы размещения предприятий химической промышленности	1
30	Лесная промышленность	1
31	Состав и значение АПК	1
32	Земледелие и животноводство. Пр. № 7 Пр. № 8	1
33	Пищевая и легкая промышленность	1
34	Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта	1
35	Железнодорожный и автомобильный транспорт	1
36	Водный и другие виды транспорта	1
37	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство.	1

	Рекреационное хозяйство.	
38	Обобщающее повторение по теме : «Хозяйство России»	1
Региональная часть курса		27
39	<i>Районирование России. Пр. № 9</i>	1
40	<i>Западный макрорегион – Европейская Россия. Общая характеристика</i>	1
41	Центральная Россия. Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	1
42	Население и главные черты хозяйства	1
43	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	1
44	Географические особенности областей Центрального района	1
45	Волго-Вятский и Центрально – Черноземный районы	1
46	Северо-Западный район: состав, ЭГП, население	1
47	Европейский Север: ГП, природные условия и ресурсы	1
48	Население	1
49	Хозяйство. Пр.№ 10	1
50	Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы.	1
51	Население	1
52	Хозяйство	1
53	Поволжский экономический район, его географическое положение, природные условия и ресурсы.	1
54	Население	1
55	Хозяйство	1
56	Уральский экономический район, его географическое положение, природные условия и ресурсы.	1
57	Население	1
58	Хозяйство	1
59	<i>Восточный макрорегион - Азиатская Россия. Общая характеристика</i>	6
60	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	1
61	Западная Сибирь	1
62	Кемеровская область	1
63	Восточная Сибирь. Пр. № 11	1
64	Дальний Восток	1
65	Обобщающее повторение по теме «Региональная часть курса»	1
66-68	Обобщающее повторение по курсу	1
ИТОГО		68