Приложение

к приказу МБОУ «Школа №3»

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 3»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по вр

Миллер Л.В./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности «Подросток и закон»**

(наименование)

**Направление ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ**

**Основное общее образование /5-7 класс**

(уровень обучения /класс)

**Составитель:**

Абдуллина Эльмира Рестамовна,

учитель истории, обществознания

высшая квалификационная категория

(ФИО, должность, квалификационная категория)

г. Прокопьевск, 2016 г.

**I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Подросток и закон»**

Личностные результаты:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

4) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

6) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о понятии государства,

2) владение знаниями о понятии права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, Конвенции ООН о правах ребенка

6) сформированность основ здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

**II. Содержание курса внеурочной деятельности**

Занятия кружка проводятся группой, подгруппой, несколькими подгруппами. Работая в группах воспитанники учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.

Основные формы и методы проведения занятий:

**Лекция** – кратковременное выступление педагога (учащегося) в виде монолога по конкретной проблеме (теме).

**Семинар** – предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем по заданию педагога с последующим оформлением материала в виде тезисов для реферата, доклада.

**Фронтальная беседа** – специально организованный диалог, в ходе которого педагог руководит обменом мнений по проблеме (теме)

**Диспут** – специально организованное представление, в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по проблеме (теме).

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- вводный контроль – в начале года (педагогическое наблюдение практических умений),

- промежуточный контроль – в середине года (тестирование);

- итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (итоговые проектные работы).

**Место проведения занятий:** учебный кабинет, игровая комната, библиотека (в зависимости от вида деятельности на заня­тии).

**Виды деятельности:**

Основные формы и методы проведения занятий:

- беседа,

- сообщение,

- диалог,

- дискуссия,

- игра – тренинг,

- практикум,

- конференция,

- круглый стол,

- правовая игра,

- деловая игра,

- ролевая игра,

- викторина,

- ток – шоу,

- тестирование,

- анкетирование,

- мониторинг.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя;

- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;

- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

**Вводное занятие**

Составление плана работы на учебный год. Определение состава и структуры клуба. Знакомство, распределение обязанностей.

**«Права и обязанности школьников»**

Положение о педагогических требованиях к учащимся.

**«Конвенция ООН о правах ребенка»**

Основные права ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества.

**«Человек. Личность. Гражданин.»**

Гражданско-правовое образование учащихся. Активная гражданская позиция. Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.

**Игра «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек»**

Влияние вредных привычек на организм подростка. Быть здоровыми – это необходимость.

**«Диагностика»**

Выявление интересов, проблем, конфликтных ситуаций у подростков.

**«Здоровый образ жизни. Вредным привычкам скажем нет!»**

Формирование понятия «здоровый образ жизни». Влияние вредных привычек на организм человека. Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни. Выявление его преимуществ для личности и общества. Борьба против негативных явлений.

**«Стоит ли идти за Клинским?»**

Вредные привычки. Преступления, совершаемые подростками.

**«Влияние молодежных групп»**

Различные молодежные группы. Их возникновение, основатели.

Неформалы – кто они?

**«Природа наркотизма. Механизм воздействия наркогенных веществ»**

Что такое наркотики? Формирование зависимости от наркотиков. Характеристика основных групп наркогенных веществ, используемых в молодежной среде. Признаки использования наркотических или токсических веществ. Способы лечения. Анкетирование (отношение к наркотикам). Игра «Наркоманы – особые, особенные или…». Игра-обсуждение «Эпидемия». Меры наказания за хранение, употребление и сбыт наркотических веществ. Посещение Центра медицинской профилактики.

**III Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** |
| 1-2 | Вводное занятие. Зачем нам необходимо знать законы? (знакомство, распределение обязанностей) | 2 |
| 3-4 | Права и обязанности школьников | 2 |
| 5-6 | Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности. «Я - игра» | 2 |
| 7 | Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 12, 13, 15, 17, 18) | 1 |
| 8 | Викторина «Человек. Личность. Гражданин» | 1 |
| 9-10 | Игра «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек» | 2 |
| 11-12 | Гражданство России | 2 |
| 13-14 | Круглый стол «Я – гражданин России» | 2 |
| 15-16 | Диагностика (интересы, проблемы, конфликтные ситуации) | 2 |
| 17-18 | Здоровый образ жизни. «Вредным привычкам скажем нет» | 2 |
| 19-20 | Круглый стол «Курить бросим – яд в папиросе!» | 2 |
| 21 | «Стоит ли идти за Клинским?» Преступления, совершаемые подростками. | 1 |
| 22 | Влияние молодежных групп. Неформалы. | 1 |
| 23 | Природа наркотизма. Механизм воздействия наркогенных веществ. | 1 |
| 24 | Формирование зависимости от наркотиков. | 1 |
| 25 | Характеристика основных групп наркогенных веществ, используемых в молодежной среде. Просмотр презентаций. | 1 |
| 26 | Анкетирование (отношение к наркотикам) Итоговое занятие | 1 |
| 27 | Встреча с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних | 1 |
| 28 | Конкурс газет «Есть выбор – жизнь без наркотиков» |  |
| 29 | Правовая игра «Большой круг» |  |
| 30 | Игра – тренинг «Как не стать жертвой преступления?» | 1 |
| 31 | Что такое коррупция. Из истории коррупции. Законы против коррупции | 1 |
| 32 | Деньги – плохой хозяин, или хороший слуга. Сочинение- размышление: "Мое отношение к коррупции" | 1 |
| 33 | О правопорядке. Правонарушения и преступления. | 1 |
| 34 | Итоговое занятие – практикум «Защити свои права» | 1 |
|  | **Всего** | 34 |