Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа 3»

653002 Кемеровская область город Прокопьевск ул.Прокопьевская,75

тел. (факс): 61-47-27

Е-mail: my\_school3prok@mail.ru;<http://school3prk.ucoz.ru/>

ОКПО 48622923; ОГРН 1024201886334;

ИНН/КПП  4223024997 / 422301001

Публичный доклад директора

о состоянии и результатах деятельности

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Школа №3»

за 2018-2019 учебный год

Прокопьевск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА | 4 |
| 1.1. Общие сведения об образовательной организации | 4 |
| 1.2. Краткая историческая справка | 5 |
| 1.3.Стратегическая цель деятельности | 5 |
| 1.4. Особенности месторасположения | 6 |
| 1.5. Характеристика контингента учащихся | 6 |
| 1.6. Структура управления | 7 |
| 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 8 |
| 2.1. Характеристика образовательных программ по уровням образования | 8 |
| 2.2. Дополнительные образовательные услуги | 20 |
| 2.3. Основные направления воспитательной работы | 20 |
| 2.4. Внутришкольная система оценки качества | 26 |
| 3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 29 |
| 3.1. Режим работы | 29 |
| 3.2. Материально-техническая база | 29 |
| 3.3. Безопасность образовательной среды | 32 |
| 3.4. Организация питания, медицинского обслуживания | 34 |
| 3.5. Кадры и научно-методическая работа | 36 |
| 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 47 |
| 4.1. Государственная итоговая аттестация учащихся 11 классов | 47 |
| 4.2. Государственная итоговая учащихся 9 классов | 48 |
| 4.3. Результаты успеваемости 9-11 классов | 49 |
| 4.4.Олимпиадное движение и научно-исследовательская работа учащихся | 51 |
| 4.5. Результаты воспитательной работы | 52 |
| 4.6. Основные проблемы и перспективы развития | 59 |

**ВВЕДЕНИЕ**

**Уважаемые учителя, родители, учащиеся, представители общественности и гости нашего сайта!**

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад директора МБОУ «Школа №3» Музафаровой Марины Викторовны, в котором представлены результаты деятельности образовательной организации за 2018 - 2019 учебный год.

Мы считаем, что активными участниками образовательного процесса являются те, кто имеет прямое отношение к жизнедеятельности нашей школы: родители, учащиеся, социальные партнеры, поэтому знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы.

*Основная цель публичного доклада* - повышение уровня информационной открытости МБОУ «Школа №3» для всех участников образовательного процесса, а также представителей органов законодательной и исполнительной власти, средств массовой информации, общественных организаций (в соответствии со ст.29 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

*Основными задачи публичного докладаявляются:*

- обеспечение прозрачности функционирования образовательной организации;

- информирование заказчиков образовательных услуг об основных направлениях развития учреждения, достигнутых и планируемых результатах деятельности.

Представленный доклад составлен на основе материалов комплексного анализа деятельности МБОУ «Школа №3» в 2018-2019 году, представленных заместителями директора.

Структура и содержание документа соответствуют рекомендациям по подготовке публичных докладов, изложенных в письме Департамента стратегического развития Министерства образования и науки РФ «О подготовке публичных докладов» № 13-312 от 28.10.2010 и приложениях к нему («Общие рекомендации по подготовке Публичных докладов

региональными (муниципальными) органами управления образования и образовательных учреждений»).

Педагогический коллектив нашего учреждения готов к сотрудничеству и обсуждению предложений, направленных на развитие МБОУ «Школа №3».

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**
	1. **Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» (МБОУ «Школа №3»).

*Юридический адрес:*653002, Российская Федерация, Кемеровская область, город Прокопьевск,ул. Прокопьевская, 75.

*Телефон:* приемная директора, учительская - 8(3846)614727.

*Е-mail:*my\_school3prok@mail.ru

*Электронный адрес сайта школы:*http://school3prk.ucoz.ru

*Год основания:* 1936.

*Учредители:* муниципальное образование «Прокопьевский городской округ», функции и полномочия Учредителя Школы осуществляет Управление образования администрации города Прокопьевска.

*Правоустанавливающие документы:*

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 15092 от 24.06.2015 г. выдан Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области бессрочно;

- Свидетельство о государственной аккредитации: № 3017 от 28.09.2015г. срок действия до 07.02.2023г.;

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: № 2134223026750 от 22.05.2013 г.;

- Устав образовательной организации: ОГРН № 1024201886334 от 22.04.20015г.;

- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: № 42-42\007-42\103\087\2015-371\1 от 30.11.2015 г.

*Государственный статус (тип, вид):* общеобразовательное учреждение, школа.

**1.2. Краткая историческая справка**

Год основания - **1936 (школе 82 года).** До 1950 года в школе учились только девушки. Директором школы была Сидоренко Мария Захаровна.

С 1987года по 2017 год директором школы была Майер Ирина Эрвиновна, отличник народного просвещения Награждена медалями: «За служение Кузбассу», «За веру и добро», «Борис Волынов» и другими.

С 01.07.2017 директором школы назначена Музафарова Марина Викторовна, почетный работник общего образования РФ, учредитель Кузбасского отделения Федерации психологов образования, победитель муниципального этапа и лауреат областного этапа Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России - 2014». Награжденамедалями: «За вклад в развитие образования» и «70 лет Дню шахтера».

Школа является лауреатом Всероссийского конкурса «Школа года», 2002 года.

С 2011 года школа обеспечивает дистанционное обучение детей инвалидов.

Учащиеся школы: за особые достижения в учебной и творческой деятельности в количестве 9 человек награждены медалью «Надежда Кузбасса», имена 10 человек внесены во Всероссийскую энциклопедию «Одаренные дети – будущее России».

За последние 5 лет благодаря муниципальной и спонсорской поддержке в размере 5 млн. рублей открыты 5 именных кабинетов, капитально отремонтированы спортивный и актовый залы.

**1.3. Стратегические цели деятельности**

МБОУ «Школа №3» - образовательное учреждение. *Стратегическими целями деятельности являются:*

- формирование личности учащихся, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками

умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

**1.4. Особенности месторасположения**

МБОУ «Школа №3» расположена в Зенковскомрайоне г. Прокопьевска.Школа территориально отдалена от социальных партнеров образовательной организации.

*До учреждения следует пассажирский транспорт:*

- остановка «Чайка» (маршрут автобусов № 120, 115);

- остановка «Тупик» (маршрут автобусов № 11, 19, 24, 30, 31,50).

*Путь к школе от ближайшей остановки пассажирского транспорта:*

*-* от остановки «Чайка» - 300 м.;

- от остановки «Тупик» - 600 м.

*Время движения (пешком)*:

- остановка «Чайка» - школа: 5 мин.;

- остановка «Тупик» - школа: 10 мин..

Имеется пешеходный путь, нерегулируемый перекрёсток.

В микрорайоне школы находятся два детских сада, православный храм, мечеть, отделение полиции, продовольственные магазины, магазин «Умелец», другие торговые точки, отделение связи №2, поликлиника.

 Район школы – район частного сектора, нет новостроек, нет ни одного заведения культуры и отдыха, спорта.

В учреждении имеется типовой школьный автобус, который движется по маршруту «МБОУ «Школа №3» - поселок «Известковый».

**1.5. Характеристика контингента учащихся**

В соответствии с приказом Управления образования от 12.01.2018 г. №10 **за школой закреплены улицы:** Прокопьевская, Калачевская, Н.Каменная, Моховая, Татарская, Почтовая, Садовая, Черногорская, Линейная,  2-я Линейная, Лучшевская, Кайгородова, Береговая, Осиновская, Чайковского, Спиченская, Криворожская, Грунтовая, В.Калинна, Колхозная, Тогульская, Песчаная, Шараповская, Российская (с № 1-25, 34), Районная, Литвинова, пл. Мясокомбината, Артельная, Горская и **переулки:** Снайперский, Черногорский, Береговой, Ламповый, Набережный, Монгольский, Молочный, Российский, Литвинова.

В 2018-2019 учебном году общее количество учащихся в 21 классах составило 475 человек. Из них обучаются по программам:

- начального общего образования – 192 чел.;

- основного общего образования – 231 чел.;

- среднего общего образования – 52 чел.

Социальный состав учащихся:

- дети из многодетных семей – 72 человека;

- дети, находящиеся под опекой – 22 человека;

- дети-инвалиды – 7 человек;

- дети с ОВЗ – 2 человека;

- состоящие на учете ПДН – 2 человека.

**1.6. Структура управления**

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является Директор. К коллегиальным органам управления относятся:

- Общее собрание Школы;

- Педагогический совет; - Совет Школы.

Деятельность коллегиальных органов управляется положениями об этих органах.

Общее собрание принимает решение о необходимости заключения с администрацией Школы коллективного договора, принимает правила внутреннего трудового распорядка, осуществляет общественный контроль за работой администрации Школы по охране здоровью работников, созданию безопасных условий труда.

В школе действует Педагогический совет Школы, который направлен на рассмотрение основных вопросов образовательного процесса. На заседаниях были приняты планы работы образовательных программ и учебных планов основного и дополнительного образования, рассмотрены вопросы обучения и воспитания подрастающего поколения, об охране здоровья и жизни обучающихся, осуществление организации и совершенствования методического обеспечения образовательной деятельности и другое.

Совет Школы (Положение, утвержденное приказом МБОУ «Школа №3» №119 от 30.08.2013 г.) является коллегиальным органом управления Школой, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Одной из основных компетенций Совета является рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности Школы. Указанные вопросы Совет реализует через деятельность Попечительского совета.

**2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**2.1. Характеристика образовательных программ по уровням образования**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №3» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

 Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется Школой.

Школа обеспечивает занятия на дому с учащимися по индивидуальному учебному плану в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья, выделяет количество учебных часов в неделю, составляет расписание. Приказом директора Школы определяется персональный состав педагогических работников.

 Школа обеспечивает дистанционное обучение детей – инвалидов. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий организуется на всех уровнях общего образования детей – инвалидов, которые обучаются на дому и не имеют медицинских противопоказаний для работы с компьютером. Минимальный объем учебной нагрузки детей-инвалидов, обучающихся на дому, определяется с учетом их индивидуальных особенностей и психофизических возможностей, при этом не может быть больше 19 часов в неделю в 1-4 классах, 20 часов в неделю в 5-7-х классах, 21 часа в неделю в 8-х классах, 23 часов в неделю в 9-х классах, 24 часов в неделю в 10-11 классах.

***Школа реализует следующие образовательные программы:***

- образовательные программы начального общего образования (срок освоения 4 года);

- образовательные программы основного общего образования (срок освоения 5лет);

- образовательные программы среднего общего образования (срок освоения 2 года).

Школа работает в режиме шестидневной недели (для 1-х, 2-х классов пятидневной). Продолжительность учебного года: 33 недели для 1-х классов и 34 недели для 2-11 классов. Продолжительность урока для 1класса – 35 минут, для 2-11 классов – 45 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

***Начальное общее образование в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта (1-4 классы)***

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Обязательная часть учебного плана начального общего образования включает следующие обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение), иностранный язык (иностранный язык), математика и информатика (математика, информатика), обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики), искусство (музыка, изобразительное искусство), технология (технология), физическая культура (физическая культура).

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2-го класса по 2 часа в неделю и представлен двумя языками – английский язык, немецкий язык. При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы. На учебный предмет «Окружающий мир» в школьном учебном плане отводится в каждом классе по 2 часа.

В учебном плане для 2-4-х классов (в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта), часть формируемая участниками образовательных отношений по запросам родителей (законных представителей) представлена следующими учебными предметами: детская риторика (1ч.), математика (1ч, 2-3классы), информатика (1ч.- 2,4 классы, 0.5ч.- 3классы).

**«**Детская риторика» **-** призвана научить речи, развивать коммуникативные умения, эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь;

Информатика изучается как самостоятельный предмет, формирует объектно-ориентированное теоретическое мышление, умение описывать объекты реальной и виртуальной действительности, начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

1час дополнительно выделен на изучения учебного предмета **«**Математика**»** и направлен на усиление содержательной линии «Текстовые задачи». В 4 классе учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю) в соответствии с запросами родителей (законных представителей) представлен модулями: «Основы светской этики» (4б класс) и «Основы православной культуры» (4а класс)

***Учебный план***

***начального общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта***

***(1-4 классы)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** **Классы** | **Количество часов в неделю** |
| **1а** | **1б** | **2а** | **2б** | **3а** | **3б** | **4а** | **4б** | **Всего** |
|  | *Обязательная часть* |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **20** |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |
| Информатика  | - | - | - | - | 0.5 | 0.5 | - | - | **-** |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики модули:Основы светской этикиОсновы православной культуры | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | **1** |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| **ИТОГО** | **21** | **21** | **23** | **23** | **23.5** | **23.5** | **24** | **24** | **91** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | *-* | *-* | *3* | *3* | *2.5* | *2.5* | *2* | *2* | ***8*** |
| Информатика  | - | - | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 | 1 | 1 | **3** |
| Математика  | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | **-** | - | **2** |
| Детская риторика  | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе** | **-** | **-** | **26** | **26** | **26** | **26** | **26** | **26** | **78** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | **21** | **21** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | - | **21** |

***Основное общее образование в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта (5-8классы)***

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. В учебный план входят следующие обязательные предметные области: русский язык и литература (русский язык, литература), иностранный язык (иностранный язык), математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика), общественно-научные предметы (Всеобщая история, история России, обществознание, география), основы духовно-нравственной культуры народов России, естественно-научные предметы (физика, биология, химия), искусство (изобразительное искусство, музыка), технология (технология), физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный предмет «Иностранный язык**»** представлен двумя языками – английский язык, немецкий язык и изучается в количестве 3 часов в неделю. При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Учебные предметы «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-6кл.) включены в учебный план в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей). По одному часу добавлено на изучение учебного предмета «математика» (5-6 классы), «алгебра» (7-8 классы), «русский язык» (5-ые, 7-ые классы), «литература» (7-8 классы). Увеличение количества часов призвано способствовать достижению учащимися более высокого уровня подготовки по данным учебным предметам.

С учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей), с целью усиления математической подготовки учащихся выделено на групповые занятия по математике по 0,5 часа в неделю в 7х классах и по 1 часу в 8-х классах, по 0.5 часа в 7-х классах и по 1 часу в 8-х классах на групповые занятия по русскому языку с целью развития творческих способностей учащихся, для работы как с обучающимися, испытывающими трудности в процессе обучения, так и для обучающихся с высоким образовательным потенциалом.

 ***Основное общее образование в рамках реализации государственного образовательного стандарта (9 классы)***

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

 Учебный план для 9-х классов в соответствии с требованиями БУП РФ 2004 года содержит федеральный компонент, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Федеральный компонент учебного плана представлен учебными предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия, биология, искусство (музыка и изобразительное искусство), технология, физическаякультура, основы безопасности жизнедеятельности.

На изучение учебного предмета «Русский язык» выделен 1час из часов регионального компонента для расширенного изучения русского языка в 9 классе.

Учебный предмет «Иностранный язык**»** представлен двумя языками – английский язык, немецкий язык и изучается в количестве 3 часов в неделю. При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

На изучение учебного предмета «Математика» из компонента образовательного учреждения добавлен 1 час. Увеличение количества часов математики призвано способствовать достижению учащимися более высокого уровня математической подготовки.

При проведении занятий по информатике и ИКТ осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

1час регионального компонента добавлен для изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности по истории. Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным - (включает разделы:«Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право»)

Учебный предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)» в 9-х классах реализуется учебными предметами: искусство «Изобразительное искусство» (0.5ч) и искусство «Музыка» (0.5ч).

Один час регионального компонента добавлено для изучения ОБЖ.

 Часы учебного предмета «Технология» переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки учащихся 9 классов.

Предпрофильная подготовка в 9-х классах по запросам учащихся, их родителей (законных представителей) представлена курсами по выбору учащихся (анкетирование):

- Многогранность и выразительность русского языка (русский язык);

- Модуль (математика);

- Интегрированный курс Микромир (биология, химия);

 - Власть и общество (обществознание);

Количество курсов на каждого учащегося не превышает 4-х.

***Учебный план основного общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта (5-8 классы)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  |  | **Количество часов в неделю** |
| **5а** | **5б** | **6а** | **6б** | **7а** | **7б** | **8а** | **8б** | **Всего**  |
|  | Обязательная часть |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | 6 | 6 | 4 | 4 | 3 | 3 | **18** |
| Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | - | - | - | - | **10** |
| Алгебра  | - | - | - | - | 3 | 3 | 3 | 3 | **6** |
| Геометрия  | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | **4** |
| Информатика | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | **2** |
| Общественно-научные предметы | Всеобщая история | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| История России | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Обществознание  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| География | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | - | - | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | **0.5** |
| Естественно-научные предметы | Физика  | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | **4** |
| Химия | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 | **2** |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **5** |
| Искусство | Музыка  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Технология  | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | **7** |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | **2** |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
|  | **Итого**  | **28** | **28** | **29.5** | **29.5** | **31** | **31** | **32.5** | **32.5** | **120** |
| **Часть, формируемая участниками образовательныхотношений** | **4** | **4** | **3.5** | **3.5** | **4** | **4** | **3.5** | **3.5** | **16** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 |  |  | **2** |
| Литература |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **2** |
| Математика и информатика | Математика  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | **2** |
| Алгебра  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **2** |
| Информатика  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | **2** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России |  |  | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | **0.5** |
| Технология  | Технология  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | **1** |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | **2** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе** | **32** | **32** | **33** | **33** | **35** | **35** | **36** | **36** | **136** |

 ***Учебный план основного общего образования***

***в рамках реализации государственного образовательного стандарта***

***(8-9 классы)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы**  | **Количество часов в неделю** |
| **9а** | **9б** | **Всего** |
| Русский язык | 2 | 2 | 2 |
| Литература | 3 | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 2 | 2 |
| История | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 | 1 |
| География | 2 | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 2 | 2 |
| Биология | 2 | 2 | 2 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 1 | 1 | 1 |
| Технология | - | - | - |
| Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| **ИТОГО** | **30** | **30** | **30** |
| **Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя)** | **6** | **6** | **6** |
| **Региональный (национально-региональный) компонент** | **3** | **3** | **3** |
| Русский язык | 1 | 1 | 1 |
| История | 1 | 1 | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 |
| **Компонент образовательного учреждения** | **3** | **3** | **3** |
| Математика | 1 | 1 | 1 |
| **Курсы по выбору (предпрофильная подготовка)** | **2** | **2** | **2** |
| Многогранность и выразительность русского языка  | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| Модуль (математика) | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| Микромир (биология) | 0.5 | 0.5 |
| Власть и общество (обществознание)  | 0.5 | 0.5 |
| Информатика  | 0.5 | 0.5 |
| Физика  | 0.5 | 0.5 |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)** | **36** | **36** | **36** |

 ***Среднее общее образование***

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план для 10-11х классов строится с учетом перехода к профильному обучению, направленного на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса.

Переход к профильному обучению позволяет:

* создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построение индивидуальных образовательных программ;
* обеспечит углубленное изучение отдельных учебных предметов;
* установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
* обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования к освоению высшего профессионального образования.

Для выполнения социального заказа учащихся, их родителей (законных представителей) на основании заявлений в 2016-2017 учебном году в школе открыт информационно-технологический профиль для учащихся 10 класса. В 11 классе продолжит работу информационно-технологический профиль. В учебном плане школы на 2018-2019 учебный год представлены планы **информационно-технологического 10А, 11 класса** с изучением на профильном уровне двух учебных предметов **(математика и информатика и ИКТ)**. **Базовые общеобразовательные учебные предметы** - учебные предметы федерального компонента, направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

**Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами** являются: русский язык, литература, иностранный язык (английский, немецкий языки), история, обществознание, естествознание представлено самостоятельными учебными предметами: химия, биология, физика, астрономия, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Введен учебный предмет «Русский язык» в объеме 2 часа в неделю, учитывая возрастающую роль русского языка, и обязательный экзамен по этому предмету при поступлении в ВУЗ.

Увеличено время на изучение «Иностранного языка» до 3-х часов в неделю в связи с реализацией задачи «Обеспечение освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне».

**Профильные общеобразовательные учебные предметы -** учебные предметы федерального компонента повышенного уровня. «Математика» и «Информатика и ИКТ» являются профильными учебными предметами в информационно - технологическом профиле.

**Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (элективные учебные предметы)** для 10-11 классов представлены предметами: «Русский язык», «Физика» - информационно-технологический профиль, для выполнения образовательных программ, и элективными курсами по запросам учащихся

в 10 классе по:

* «Пишем сочинение»;
* «Решение уравнений и неравенств»;
* «Культура речи. Стилистика. Анализ художественного текста»;
* обществознание «Подготовка к ЕГЭ».

в 11 классе по:

* «Пишем сочинение»;
* «Решение уравнений и неравенств»;
* «Культура речи. Стилистика. Анализ художественного текста»;
* биология «Подготовка к ЕГЭ»;
* обществознание «Подготовка к ЕГЭ».

Все курсы рассчитаны на 68 ч. и направлены на расширение содержания базовых предметов, подготовку учащихся 10-11 классов к ЕГЭ. Количество курсов на каждого учащегося в 10 классе не превышает 4-х, в 11 классе – 5-ти.

***Учебный план среднего общего образования в рамках реализации государственного образовательного стандарта (10-11 классы)***

***10 класс***

|  |
| --- |
| **Федеральный компонент** |
| **Обязательные учебные предметы на базовом уровне** |
| **Учебные предметы** | **10 класс** |
| **Информационно – технологический профиль** |
| **И****Н****В****А****Р****И****А****Н****Т****Н****А****Я****Ч****А****С****Т****Ь** | Русский язык | 1 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык | 3 |
| История | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 |
| География | 1 |
| Химия | 1 |
| Биология | 1 |
| Физика | 2 |
| Астрономия  | 1 |
| Физическая культура | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| ВАРИАТИВНАЯЧАСТЬ |  **Учебные предметы по выбору на профильном уровне** |
| Математика | 6 |
| Информатика и ИКТ. | 4 |
| **Всего**: | **31** |
| **Региональный (национально-региональный) компонент** |
| Русский язык | 1 |
| Физика  | 1 |
| **Всего:**  | **2** |
| **Компонент образовательного учреждения** |
| **Элективные курсы** |  |
| Пишем сочинение  | 1 |
| Культура речи. Стилистика. Анализ художественного текста  | 1 |
| Решение уравнений и неравенств  | 1 |
| Подготовка к ЕГЭ (обществознание) | 1 |
| **Всего:** | **4** |
| **Итого:** | **37** |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе  | **37** |

***Учебный план среднего общего образования в рамках реализации государственного образовательного стандарта (10-11 классы)***

***11 класс***

|  |
| --- |
| **Федеральный компонент** |
| **Обязательные учебные предметы на базовом уровне** |
| **Учебные предметы** | **11 класс** |
| **Информационно – технологический профиль** |
| **И****Н****В****А****Р****И****А****Н****Т****Н****А****Я****Ч****А****С****Т****Ь** | Русский язык | 1 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык | 3 |
| История | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 |
| География | 1 |
| Химия | 1 |
| Биология | 1 |
| Физика | 2 |
| Физическая культура | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| ВАРИАТИВНАЯЧАСТЬ |  **Учебные предметы по выбору на профильном уровне** |
| Математика | 6 |
| Информатика и ИКТ. | 4 |
| **Всего**: | **30** |
| **Региональный (национально-региональный) компонент** |
| Русский язык | 1 |
| Физика  | 1 |
| **Всего:**  | **2** |
| **Компонент образовательного учреждения** |
| **Элективные курсы** |  |
| Пишем сочинение  | 1 |
| Культура речи. Стилистика. Анализ художественного текста  | 1 |
| Решение уравнений и неравенств  | 1 |
| Подготовка к ЕГЭ (обществознание) | 1 |
| Подготовка к ЕГЭ (биология) | 1 |
| **Всего:** | **5** |
| **Итого:** | **37** |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе  | **37** |

В учебном плане школы на 2018-2019 учебный год представлены планы **социально-гуманитарного 10Б класса** с изучением на профильном уровне двух учебных предметов **(русский язык, литература, история, общество)**.

***Учебный план среднего общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта***

***среднего общего образования 10 класс***

***гуманитарный профиль***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет  |

|  |  |
| --- | --- |
| Уровеньизучения  |  |

 | Кол-во часов за 2 года обучения | Количество часов в неделю |
| 10 класс |
| ***Обязательная часть*** |
| Русский язык и литература | **Русский язык**  | У | 204 | 3 |
| **Литература**  | У  | 204 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | Б | 68 | 1 |
| Родная литература | Б | 34 | - |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 204 | 3 |
| Второй иностранный язык | Б | 136 | 2 |
| Общественные науки | **История**  | У | 170 | 3 |
| География  | Б | 68 | 1 |
| Экономика  | Б | 34 | - |
| **Право**  | У | 68 | 1 |
| Обществознание  | Б | 136 | 2 |
| Математика и информатика  | Математика  | Б | 272 | 4 |
| Информатика  | Б | 68 | 1 |
| Естественные науки | Физика  | Б | 136 | 2 |
| Химия  | Б | 68 | 1 |
| Биология  | Б | 68 | 1 |
| Астрономия  | Б | 34 | 1 |
| ФК, экология и ОБЖ | Физическая культура | Б | 136 | 2 |
| ОБЖ | Б | 68 | 1 |
| **Итого:** | 2176 | 32 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** |
| **Индивидуальный проект** |  | 68 | 1 |
| Русский язык и литература | **Литература**  | У  | 68 | 2 |
| Общественные науки | **История**  | У | 102 | 1 |
| **Право**  | У | 34 | 1 |
| **Итого:** | **272** | **5** |
| **Всего:** | **2448** | **37** |

**2.2. Дополнительные образовательные услуги**

Предоставление платных дополнительных образовательных услуг в МБОУ «Школа №3» в 2018-2019 учебном году не осуществлялось.

**2.3. Основные направления воспитательной работы**

Целью воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются задачи в областях формирования личностной культурыи социальной культуры, в области формирования семейной культуры.

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на следующих направлениях деятельности:

 **Направление «Я – патриот и гражданин правового общества»**

**Цель данного направления:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Решение данной цели осуществляется путем реализации программных мероприятий, инициаторами и организаторами которых являются активы школьного ДЮО «Маяк» и школьного музея «Факел» (руководитель – Анкудинова О.А.).

Мероприятий, реализуемые в рамках этого направления в течение года проведено более ста.Этоуроки парламентаризма, уроки города и родиноведения, тематические классные часы по правовому, гражданскому и патриотическому воспитанию, интеллектуальные игры, конкурсы творческих работ, круглые столы, экскурсии по родному городу, неделя правовых знаний, месячник военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы. Участие в военно- спортивных соревнованиях «Зарница». В этом учебном году честь школы в городских военно- спортивных соревнованиях «Зарница», посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне защищали две команды, в разных возрастных категориях (7-8;9-10; классы), наши ребята выступили достойно. (руководители команд: Кайгородова Т.М., Лезина Н.И.).

Нынешний учебный год богат юбилеями. В 2021 году Кемеровская область- Кузбасс будет отмечать 300летний юбилей. Мероприятия, посвященные этой дате, проходили красной линией при организации дел в школе. План мероприятий, посвященных этой дате, спланирован и успешно реализуется. Интересно, эмоционально ярко проходит патриотическое движение «Время быть первым!». Ярко прошел школьный этап спартакиады школьников «Смелость быть первым!»

Мероприятия, посвященные Великой Победе, всегда отличаются тщательностью подготовки и особой эмоциональной насыщенностью, так на высоком уровне прошел конкурс чтецов «Наследники Великой Победы» (1-5 классы, Вахьянова О.И, Иванисова О.Б.).

На классных часах, других мероприятиях ученики школы изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, получают опыт межкультурной коммуникации, активно участвуют в улучшении школьной среды. Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, города, оказывают тимуровскую помощь, проводят благотворительные акции, такие как «Вахта Памяти», «Бессмертный полк».

Школьный музей - это место, где ученики могут проявить себя, где видят работы, которые вызывают чувство уважения к свершениям и достойным страницам прошлого и настоящего, знакомятся с историей своего города и судьбами своих земляков. Место, где они могут прикоснуться к истории… Ученики школы, активисты школьного музея – активные участники конкурсного движения. Этот учебный год принес музейцам много заслуженных наград и побед в различных конкурсах, таких как «Юный экскурсоводов», «Конкурс краеведческих находок», «Краеведческие чтения», «Истории строки» и других.

 Формированию понимания и одобрения правил поведения в обществе, уважения органов и лиц, охраняющих общественный порядок, негативного отношения к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам способствует организация отрядов ЮИД «Светофор» и ЮДП «Дельта» (руководители отрядов: Синкина С.В., Московская Т.В.).

Учащиеся школы, члены отрядов занимаются не только профилактической работой в школе, активно участвуют в конкурсном движении, занимая призовые места, делятся опытом с коллегами города.

 Системная, целенаправленная работа по воспитанию правовой культуры, профилактике правонарушений дает положительный результат, но добиться стабильного снижения роста преступлений и правонарушений среди учеников школы не удается.

На различных видах контроля: внутришкольном и в ПДН состоит 6 учеников школы ПДН – 2; внутришкольный учет – 4 человека.

Наметился спад числа правонарушений среди учащихся.

Считаем, что в школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

**Направление «Нравственность и культура»**

Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания - цель данного направления деятельности. Для ее достижения в школе проводятся классные часы по правилам поведения в школе и других общественных местах. Мероприятия по воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам.

Традиционными стали фестиваль «Мы вместе!», для учащихся с ограниченными возможностями, благотворительные акции «Рука к руке», «Подари учебник школе», «Помоги собраться в школу», «Согреем детские сердца» и другие. К Дню пожилого человека изготавливаем сувениры, поздравительные открытки для жителей микрорайона и ветеранов труда. С особой теплотой проводим дела, приуроченные Дню матери. Активно участвуем во всех волонтерских, благотворительных и природоохранных акциях проводимых в городе. Успешно реализуем волонтерские проекты « Люди так не делятся!», «Я-прокопчанин!»

«Мы вместе создаем наше будущее!» - девиз общероссийской добровольческой акции «Весенняя Неделя Добра», активными участниками которой являются ученики школы. В ходе ВНД помогаем ветеранам микрорайона, благоустраиваем школьную территорию, высаживаем деревья, приводим в порядок стелу, установленную в память погибших в годы Великой Отечественной войны жителей Зенковского района и могилы первых милиционеров города., взяли под свою заботу волонтеры школы и места захоронения воинов Красной армии на поселки «Буфер» В школе много делается для того, сформировать у учащихся уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим. Указом Президента Российской Федерации 2018 год объявлен Годом добровольца (волонтера). По словам В. В. Путина, проведение Года добровольца станет признанием заслуг перед обществом и оценкой колоссального вклада волонтеров в развитие страны.Добровольчество является созидательной и социально значимой формой самореализации личности, проявления гуманизма, гражданской активности обучающихся, обеспечивает возможность социального творчества и их созидательной инициативы.

***Направление «Интеллект и труд»***

**Цель данного направления:**воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Учащиеся школы участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы: в трудовых акциях, субботниках, как в учебное, так и в каникулярное время.

Регулярными стали встречи с выпускниками школы («Уроки успеха»), показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. Отрадно отметить, что возобновились экскурсии на промышленные предприятия города.

Второй год учащиеся 9-го класса приняли участие в профессиональных пробах на базе техникумов города, попробовав себя в различных видах трудовой деятельности, а ученики 8- х классов приняли участие в профпробах на базе школы.

 Надеемся, что профпробы позволят сделать старшеклассникам сделать правильный выбор пути дальнейшего образования (техникум или учебное заведение).

Выбор и подбор подходящей профессии, работы, обеспечивающих профессиональный рост и материальный достаток - всегда были одной из важнейших забот и проблем каждого человека, а молодого в особенности. От его решения зависит вся дальнейшая жизнь человека. В центре профориентационной работы находится ученик. Следовательно, все формы организациипрофориентационнойработы в системе общего образования, как учебные, так и внеучебные, должны быть направлены на профессиональное самоопределениеучащихся, позволяющие осознанно выбирать жизненную стратегию.

Профориентационная работа в школе целенаправленно проводиться с 1-11 класс.

 В соответствии с ФГОС, профориентация сталанеотъемлемым компонентом образовательного процесса. Задача подготовки обучающихся к профессиональному выбору, то есть научить школьников ориентироватьсяв мире профессий, в ситуации на рынкетруда, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в учреждениях профессионального образования, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.Поэтому возникает необходимость формирования новых подходов к организации профориентационной работы, опробированию новых моделей работы с учащимися с учетом потребности в подготовке кадров, востребованных экономикой города и области.

У нас в школе есть некоторый опыт, наработки по данной тематике, которыми мы поделились с коллегами города.

***Направление «Здоровым быть – здорово!»***

Цель направления: воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В течение года проводились оздоровительные физкультурные мероприятия во внеклассной и внеурочной работе: классные часы, беседы, творческие работы учащихся, занятия в спортивных секциях, дни здоровья, соревнования. Хорошо была организована в течение года работа спортивного зала(с 8.30 до 20.00 часов).

 В школе работают спортивные секции: баскетбол, легкая атлетика, карате - до (занятия проводят тренеры ДЮСШа), занятия по внеурочной деятельности.

Спортсмены школы принимают участие в городских соревнованиях по легкой атлетике, шашкам и шахматам, волейболу, баскетболу, лыжам, регби, футболу. Проводилась работа по организации подготовки учащихся школы к сдаче комплекса ГТО. Знак отличия ГТО получили многие ученики школы. Школа приняла активное участие в городском творческом марафоне «ГТО – это здорово!»,акции «Наш выбор-здоровье!». В системе проведение Дней здоровья.

Регулярно в школе проводятся акции по профилактике употребления ПАВ такие как: «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Классный час», «Родительский урок» и другие. Добровольное тестирование старшеклассников на употребление ПАВ показало отрицательный результат, в школе нет ни одного учащегося, состоящего на учете в наркокабинете.

Указом Президента Российской Федерации 2018 год объявлен Годом добровольца (волонтера). По словам В. В. Путина, проведение Года добровольца станет признанием заслуг перед обществом и оценкой колоссального вклада волонтеров в развитие страны.Добровольчество является созидательной и социально значимой формой самореализации личности, проявления гуманизма, гражданской активности обучающихся, обеспечивает возможность социального творчества и их созидательной инициативы. В школе сложились и поддерживаются традиции волонтерского движения, так продолжили свою деятельность отряд «Волонтерский маршрут добра» (руководитель Долгунцова Т.А.) и волонтерская группа «Альтернатива». Основные направления деятельности волонтерских объединений - просветительское: выпуск листовок, буклетов, проведение мероприятий направленных на пропаганду добровольчества, здорового образа жизни и безопасности. Профилактическое: организация и проведение мероприятий по привлечению детей, подростков к здоровому образу жизни, направленных на оказание помощи подросткам в социализации и самореализации. Патриотическое: организация и проведение патриотических акций, социально значимая деятельность в отношении детей, пожилых и одиноких людей, ветеранов ВОВ. Экологическое: организация и проведение экологических акций, реализация проектов, направленных на воспитание экологической культуры, помощь животным, птицам. Успешно волонтеры школы реализуют социально – значимые проекты, различного содержания и направления.

В этом учебном году на базе школы был организован и проведен городской практико-ориентированный семинар по теме «Социальное проектирование в работе с учащимися. Развитие добровольчества» для руководителей МО классных руководите лей 5 - 8, 9-11 классов. Своим опытом работы делились коллеги школы Пешкова Е.В., Халиулина Н.Л., Долгунцова Т.А. Семинар прошел успешно и получил высокую оценку.

Формированию экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде способствует организация различных мероприятий по экологии: акций, эко-десантов. В школе ученики учатся экологически безопасному укладу школьной и домашней жизни, бережному расходованию воды, электроэнергии, утилизации мусора, сохранению мест обитания растений и животных.

***Направление «Мир прекрасного и творчество»***

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание – цель данного направления деятельности.

В ходе проведения многочисленных дел по данному направлению учащиеся школы получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

В школе успешно работают два театральных коллектива: кукольный театр «Пилигрим» (руководитель Коломейцева К.И.), школьный театр «Мелочи жизни» (руководители Гусарова М.Б., Иванисова О.А.). Спектакли школьных коллективов - особое событие в череде школьной жизни, их всегда с нетерпением ждут все и артисты, и зрители. Эти встречи всегда оставляют огромное впечатление: добротой и искренностью детские спектакли, пронзительностью - спектакли старшеклассников. Интересно проходят концертные программы, посвященные календарным датам и праздникам, выставки рисунков и творческих работ.

Знания об эстетических и художественных ценностях отечественной и зарубежной культуры учащиеся школы получают при посещении выставок, музеев города, экскурсиях и просмотров спектаклей городского театра.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности.

**2.4. Внутришкольная система оценки качества**

Система внутреннего мониторинга качества образования в школе представляет собой инструмент организации и управления образовательным процессом. Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в школе являются участники отношений в сфере образования. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Целью внутреннего мониторинга качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества образовательного процесса. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ школы.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях образования школы.

Промежуточная аттестация учащихся 2-11-х классов сопровождается проведением контрольных мероприятий по всем предметам учебного плана.

Контрольные мероприятия для учащихся 2-4-х классов проводятся в следующих формах:

- по русскому языку – контрольный диктант и грамматические задания;

- по математике, окружающему миру – письменная контрольная работа;

- по литературному чтению – проверка навыков чтения;

-информатика, детская риторика - тестирование;

- технология, изо - проект;

- физическая культура – зачет;

- для учащихся 4-х классов с целью проверки метапредметных навыков проводится комплексная работа.

Контрольные мероприятии для учащихся 5-8-х, 10-х классов проводятся в следующих формах:

- по русскому языку 5-8 классы – контрольный диктант с грамматическим заданием, 10класс - изложение с элементами сочинения;

- по математике – письменная контрольная работа;

- литература 5 класс – проверка навыков чтения, 6-8 классы тестирование, 10 класс сочинение;

- иностранные языки, биология, химия, информатика, информатика и икт, история, обществознание, география, физика, обж - тестирование;

- технология – проект;

- физическая культура – зачет.

 Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

-*личностные* образовательные результаты (включая показатели социализации учащихся);

-*метапредметные*образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

-*предметные* результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ).

Мониторинг качества образования проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;

- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;

- лицензирования;

- государственной аккредитации;

- государственной итоговой аттестации выпускников;

- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации;

- анализ индивидуальных достижений учащихся;

- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;

- анализ внутришкольного направления повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников школы.

 Для проведения внутреннего мониторинга качества образования установлен следующий порядок:

1. Определяются условия и субъекты реализации каждой процедуры мониторинга.

2. Определяется формат получаемых продуктов (справки, обобщения, аналитические документы).

3. Определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (управление по результатам мониторинга).

4. Определяются условия и субъекты реализации каждой процедуры мониторинга.

5. Определяется формат получаемых продуктов (справки, обобщения, аналитические документы).

6. Определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (управление по результатам мониторинга).

7. Сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных, используемых для мониторинга.

8. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.

9. Распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в соответствии с планом школы.

 Организационная структура, занимающаяся внутренним мониторингом, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, совещание при директоре, школьные методические объединения учителей-предметников.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**3.1. Режим работы**

Школа работает в режиме шестидневной недели (для 1-х, 2-х классов пятидневной). Продолжительность учебного года: 33 недели для 1-х классов и 34 недели для 2-11 классов. Продолжительность урока для 1класса – 35 минут, для 2-11 классов – 45 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

**3.2. Материально-техническая база**

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует лицензионному нормативу по площади на одного обучающегося. Площади используемые для образовательного процесса – 2218м2 - здание школы- 2015,5м2, мастерские- 212,5м2 .

Общее количество классов – 15 из них: кабинет истории -1, кабинет физики -1, кабинет русского языка и литературы – 3, кабинет информатики – 1, кабинет дистанционного обучения – 1, кабинет технологии -1, кабинет химии, биологии – 1, кабинет математики -2, кабинет ОБЖ, географии – 1, кабинет начальных классов – 2, кабинет английского языка – 1; спортивный зал – 1;актовый зал – 1;

библиотека – 1; лабораторий – 2;административных и служебных помещений -15;

спортивная площадка – 1.

Сведения о количестве и структуре технических средств обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№п/п | Наименование | Количество шт. |
|  | **Техническое, спортивное оснащение кабинетов** |  |
| 1 | Компьютер | 19 |
| 2 | ноутбук | 36 |
| 3 | телевизор | 4 |
| 4 | моноблок | 1 |
| 5 | Машина швейная | 10 |
| 6 | Мультимедийный проектор | 2 |
| 7 | Музыкальный центр | 2 |
| 8 | Интерактивная доска | 1 |
| 9 | Доска маркерная | 1 |
| 10  | Интерактивное устройство  | 1 |
| 11 | проектор | 5 |
| 12 | экран | 4 |
| 13 | Комплект учебного, учебно-наглядного оборудования для кабинета биологии | 1 |
| 14 | Комплект учебного, учебно-наглядного оборудования для кабинета начальной школы | 1 |
| 15 | Конь гимнастический | 1 |
| 16 | Стойка для прыжков в высоту | 1 |
| 17 | Козел гимнастический | 1 |
| 18 | Скамья гимнастическая | 6 |
| 19 | Стенка шведская | 9 |
| 20 | Мат гимнастический | 5 |
| 21 | Бревно гимнастическое | 2 |
| 22 | Степ платформа | 10 |
| 23 | Мостик гимнастический | 1 |
| 24 | Сетка волейбольная | 2 |
|  | **Дистанционное обучение** |  |
| 1 | Базовое рабочее место педагогического работника учреждения основного общего образования | 11 |
| 2 | Базовое рабочее место педагогического работника образовательного учреждения начального общего образования | 1 |
| 3 | Базовое рабочее место педагогического работника образовательного учреждения основного общего образования | 1 |
| 4 | Базовое рабочее место педагогического работника образовательного учреждения среднего (полного) общего образования | 1 |
| 5 | Комплект оборудования для кабинета психомоторной коррекции | 1 |
| 6 | Аппаратно-программный комплекс для детей с ОПА (ДЦП) | 1 |
| 7 | Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей | 1 |
| 8 | Аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей и детей с нарушением речи | 1 |
| 9 | Комплект оборудования для детей с ОПА (ДЦП) | 1 |

Кабинеты, административные и служебные помещения оснащены мебелью, инвентарем, посудой.

Территория оборудована хозяйственной площадкой, состояние мусоросборника-удовлетворительное.

* 1. **Безопасность образовательной среды**

Безопасность учебного процесса в МБОУ «Школа № 3» организована в соответствии с требованиями охраны труда, антитеррористической и пожарной безопасности.

 В соответствии с Федеральным законом от 22 июня 2008 года № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» и приказом МЧС России от 24 февраля 2009г. № 91 «Об утверждении формы и порядка регистрации декларации пожарной безопасности в школе разработана Декларация пожарной безопасности от 17.11.2017года № 32437364-ТО00854; а так же на основании Постановления Правительства РФ от 07 октября 2017 г. № 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации, разработан Паспорт безопасности образовательного учреждения, которые подтверждают соответствие безопасности участников образовательного процесса.

 В соответствии с нормами пожарной безопасности в школе имеются в наличии 22 огнетушителя: 16 штук - огнетушители ОП-8, 5 штук -огнетушители ОПШ-10, 1- огнетушитель ОУ, которые расположены в коридорах 1 этажа, 2 этажа, в спортивном, актовом залах, в столовой, в кабинетах повышенной опасности, в мастерских. Имеется 6 пожарных кранов, оснащенных пожарными рукавами. Проверка работоспособности системы внутреннего водоснабжения проводится 1 раз в год с перемоткой на ребро пожарных рукавов. На территории школы имеется пожарный гидрант, работоспособность которого проверяется 2 раза в год.

 В здании школы установлена автоматическая пожарная сигнализация, которая имеет вывод на пульт ПЧ № 2 ФГКУ 13 отряд ФПС по Кемеровской области. В здании установлены: система оповещения и эвакуации людей при пожаре, на базе АПС и СО (комбинированное устройство звуковой и световой сигнализации о пожаре «Маяк-12К»; устройство звуковой сигнализации о пожаре «Иволга (ПКИ -1)»; комбинированное устройство звуковой и световой сигнализации о пожара «Октава». (Контракт по техническому обслуживанию АПС с ЧОП «Экстрим»). Кнопка экстренного вызова полиции выведена на пульт Прокопьевского филиала ФГКУ «УВО ВНГ» России по Кемеровской области, установлена на первом этаже в учительской (договор в наличии), (Договор на обслуживание комплекса технических средств охраны с ФГУП «Охрана» Росгвардии по Кемеровской области в наличии). Проверка технического состояния и работоспособности систем АПС и экстренного вызова полиции проводится 1 раз в месяц.

 Планы эвакуации размещены в каждом секторе школы, с указанием путей эвакуации из кабинетов и помещений образовательного учреждения.

 Выход во двор школы оборудован домофоном «VIZIT-ML300M-50, на двери установлен замок электромагнитный.

 В образовательном учреждении создана группа по обеспечению антитеррористической защищенности из числа административного и педагогического состава. На территории МБОУ «Школа № 3» охрана осуществляется силами ООО ЧОП «Защита+», (договор в наличии).

 Здание школы оснащено камерами видеонаблюдения: внутреннего вида - 1 шт, внешнего вида – 8 штук.

 Для профилактики правонарушений составлен план совместных мероприятий по вопросам противодействия терроризму и экстремизму с отделом полиции «Зенковский» Отдела МВД России по городу Прокопьевску, а также план совместных мероприятий по профилактике и предупреждению травматизма детей на инфраструктуре Западно-Сибирской железной дороге с ПДН Линейного Отдела МВД России по городу Прокопьевску.

 Подходы к школе оборудованы дорожными знаками в соответствии с законодательством по правилам дорожного движения, пешеходный переход оборудован разметкой и искусственной неровностью.

 Ежегодно проводится планирование работы по безопасности, антитеррору.

 В школе ежемесячно проводятся учебные тренировки по действиям учащихся и работников в различных чрезвычайных ситуациях: при пожаре, при угрозе теракта, при землетрясении. С персоналом образовательного учреждения проводятся инструктажи по разделам безопасности, обучение правилам пользования средствами пожаротушения и оказанию первой медицинской помощи. Административный состав и учителя предметов химия, физика, физическая культура, технология, информатика проходят обучение на курсах по охране труда, технике безопасности, пожарному техминимуму, ГО один раз в три года.

 Классные руководители проводят классные часы по правилам дорожного движения, антитеррору и пожарной безопасности. Учащиеся активно участвуют в мероприятиях в рамках месячника безопасности, операций «Каникулы», в проводимых акциях и конкурсах.

 Ежегодно между администрацией школы и профсоюзным комитетом составляется соглашение по улучшению условий труда коллектива.

 В соответствии с трудовым законодательством педагогические работники обязаны проходить предварительные, при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя (пункт 9 ч. 1 ст. 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Кроме того, для всех категорий работников образовательных учреждений обязательно наличие медицинской книжки (ст. 34 Федерального закона от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»). Ее отсутствие - основание для отказа в приеме на работу в образовательное учреждение до момента устранения нарушения. Работники образовательных организаций всех типов и видов, а также детских организаций, не ведущих образовательной деятельности (спортивных секций, творческих, досуговых детских организаций и т. п.), обязаны проходить ежегодные обязательные медицинские осмотры. Это определено пунктом 18 приложения № 2 к приказу Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. № 302н. Согласно абзацу 4 части 1 статьи 76 Трудового кодекса РФ, работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника, не прошедшего в установленном порядке обязательного медицинского осмотра. Все работники нашего образовательного учреждения имеют медицинские книжки, один раз в год проходят медицинские осмотры, флюорографию, один раз в два года проходят обучение по СаНПиНу, участвуют в профилактических мероприятиях по вакцинации.

**3.4 Организация питания**

В школе имеется собственная столовая. Питание учащихся , осуществляется согласно Положению об организации питания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа №3», утвержденному приказом от 30.08.2018 г. № 116(а). Организация питания осуществляется на договорной основе с ООО «Милланд-М».

 Из числа педагогов назначены ответственные за питание, питьевой режим, ведение документации по питанию. Администрация образовательного учреждения регулярно следит за качеством приготовления пищи, санитарным состоянием посуды, оборудования, помещений столовой.

Охват горячим питанием учащихся:

- сентябрь -376 ч./ 89%;

- октябрь - 367 ч./ 87%;

- ноябрь -361 ч./ 85%;

- декабрь -336ч./ 80%;

-январь -332 ч./ 70%;

-февраль -94 ч./ 20%;

- март - 96 ч. / 20%;

-апрель – 104 ч./22%;

- май - 104 ч./22%.

Бесплатное питание предоставляется детям из многодетных семей, предоставляющих справки из Комитета социальной защиты населения о мерах поддержки многодетным семьям Кемеровской области.

Охват горячим питанием:

- сентябрь - 44 чел.

- октябрь - 44 чел

- ноябрь -41 чел.

- декабрь - 43 чел.

- январь - 39 чел.

- февраль - 36 чел.

- март - 41 чел.

- апрель – 45 чел.

- май – 41 чел.

Качество питания: питание сбалансированное, соблюдается разнообразие ассортимента продуктов. Проводится витаминизация, в приготовлении блюд используется йодированная соль. Контрольное блюдо всегда выставлено на отведенное для него место. Пробы хранятся 48 часов. Соблюдается питьевой режим. Необходимая документация в наличии: приказы по организации питания, режим работы столовой, журналы бракеража сырой и готовой продукции, меню, таблицы запрещенных продуктов.

 **Медицинское обслуживание**

В течение года учащиеся проходят **медицинские обследования** и осмотры в детской поликлинике № 1, с которой заключен бессрочный договор.

Всего случаев заболеваний – 148.

Пропущено дней – 1179.

Динамика физкультурных групп

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2016уч.год. | 1кл | 2кл | 3кл | 4кл | 5кл | 6кл | 7кл | 8кл | 9кл | 10кл | 11кл | итого |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | д м | д м | д м |  |
| Осн | 48 | 51 | 43 | 48 | 49 | 27 | 36 | 41 | 19 | 7 | 11 | 10 | 10 | 11 | 411 |
| Под  | 2 |  | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 |  | 1 |  | 2 |  |  21 |
| Спец |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | - |
| Осво |  |  | 2 |  | 1 | 1 | 3 | 2 |  |  |  |  | 2 | 1 |  12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 444 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017уч.год. | 1кл | 2кл | 3кл | 4кл | 5кл | 6кл | 7кл | 8кл | 9кл | 10кл | 11кл | итого |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | д м |  | д м |  |
| Осн | 54 | 44 | 46 | 47 | 52 | 47 | 32 | 37 | 18 | 23 | 13 | 7 | 9 | 429 |
| Под  | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 |  28 |
| Спец |  |  |  | 3 | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  6 |
| Осво | 2 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 467 |

Учащиеся школы принимают активное участие в городских и школьных мероприятиях по профилактике дорожного травматизма и изучению правил дорожного движения. Традиционными стали следующие мероприятия:

музыкально-танцевальный флэшмоб «Будь ярким ради безопасности!», конкурс «Безопасное колесо»,конкурс агитбригад отрядов ЮИД,фотоконкурс «Стань заметней! Пристегнись и улыбнись!»,конкурс «Дорожный знак на новогодней елке»,конкурс видеороликов по ПДД,выставка рисунков «Юный пешеход, будь внимателен!»,операция «Каникулы»,акция памяти жертв ДТП,выставка «Дорожный знак на новогодней елке», акция «Возьми ребенка за руку», акция «Внимание! Пешеход!»,профилактические беседы с просмотром видеороликов «Безопасность на железной дороге».

**3.5. Кадры и научно-методическая работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатель | Единица измерения |
| 1 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 29 |
| 2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 25/86% |
| 3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 25/86% |
| 4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4/14% |
| 5 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4/14% |
| 6 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 27/93% |
| 7 | Высшая | 19/70% |
| 8 | Первая | 5/19% |
| 9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 10 | До 5 лет | 2/7% |
| 11 | Свыше 30 лет | 5/17% |
| 12 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/7% |
| 13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1/3% |
| 14 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32/97% |
| 15 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 28/85% |

***Награждены нагрудным знаком "Почётный работник общего образования Российской Федерации":***

 1. Музафарова Марина Викторовна - директор МБОУ "Школа №3";

2. Миллер Лариса Васильевна - заместитель директора по воспитательной работе;

3. Плаксина Ирина Николаевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

4. Московская Татьяна Викторовна - заместитель директора по безопасности жизнедеятельности;

5. Булова Светлана Николаевна - учитель начальных классов;

6. Вяткина Марина Витальевна - учитель математики;

7. Самойлова Елена Александровна - учитель физики;

8. Гусарова Марина Борисовна - учитель русского языка и литературы;

9. Иванисова Ольга Борисовна - учитель русского языка и литературы.

**Награждены медалью "За достойное воспитание детей":**

1. Плаксина Ирина Николаевна - заместитель директора по учебно - воспитательной работе;

2. Вяткина Марина Витальевна - учитель математики;

3. Анкудинова Ольга Александровна - учитель химии и биологии.

**Награждены медалью "70 лет Кемеровской области":**

1. Миллер Лариса Васильевна - заместитель директора по воспитательной работе.

**Награждены медалью "За веру и добро":**

1. Московская Татьяна Викторовна - заместитель директора по безопасности жизнедеятельности;

Важным направлением работы администрации остается постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулировании учителей школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В течение учебного года 9 учителей повысили свой профессиональный уровень на обучающих семинарах, курсах повышения квалификации.

 Присвоена: **высшая квалификационная категория –** Иванисовой О.Б. – учителю русского языка и литературы, **первая квалификационная категория** *старшей вожатой Синкиной С.В., учителю физической культуры Лезиной Н.В.*

 *Учителей с Высшей категорией - 19(70%), с первой –5 (19%), без категории -3(11%)(Ильина С.В.-декретный отпуск, КрасиньковаВ.С., молодой специалист, Четверикова К.В. из декретного отпуска ).*

Снизилась активность участия в конкурсном движении учителей, сертификации. Грамотой награждена Анкудинова О.А(руководитель музея) -призер городского конкурса руководителей школьных музеев «Музей как памятная книга», Халиулина Н.Л. (педагог-психолог) приняла участие в Международной научно-практической конференции «Профессиональное образование и занятость молодежи:XXIвек. Подготовка кадров для цифровой экономики», Благодарственное письмо получила Долгунцова Т.А. (учитель немецкого языка) за плодотворное сотрудничество в деле сохранения и изучения культурно-исторического наследия, Почетной грамотой ДО и науки Кемеровской области награждена Черкасова Н.В. (учитель технологии) за добросовестный труд в системе образования, большой личный вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения.

***Высшей формой коллективной методической работы*** является педагогический совет.

 Тематика проведения педагогических советов соотнесена с поставленной целью работы школы.

Задачи решались через педагогический совет, совещания при директоре, семинары, м/о учителей-предметников и классных руководителей, открытые уроки и их анализ, предметные недели, педагогический мониторинг, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

В 2018-19 уч. г. были подготовлены и проведены заседания педагогического совета по теме: «Система работы школы по профилактике правонарушений в подростковой среде. Работа с «трудными»», «Влияние личности педагога на качество образования в современной школе. Реализация профессиональной компетентности в условиях ФГОС», «Итоги промежуточной диагностики, о переводе учащихся», «Одопуске к итоговой аттестации», «Анализ результатов ГИА».

В течение года уделялось внимание следующим вопросам:

Координация планирования работы м/о по методической теме школы.

Разработка основных направлений и форм предпрофильной подготовки, осуществление профильной подготовки и подготовки школы к ГИА.

Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Итоги мониторинга, олимпиад, конкурсов.

Итоги аттестации педагогических кадров.

ФГОС, ФГОС ОВЗ.

Организация работы по повышению педагогического мастерства (работа учителей над темами самообразования, курсовая подготовка, открытые уроки, предметные недели).

Организация и проведение мониторинга.

Классно – обобщающий контроль.

На совещаниях при директоре рассматривались следующие вопросы:

Преемственность в обучении.

Показатели здоровья и физического развития.

Итоги успеваемости, классно-обобщающего контроля, мониторинга, предупреждение второгодничества.

Изучение опыта работы учителей по реализации деятельностного подхода в обучении при реализации ФГОС ООО.

Работа с трудными детьми и их семьями.

Организация повторения, подготовка к итоговой аттестации ОГЭ, ЕГЭ.

Контроль школьной документации.

В школе было создано три предметных м/о: учителей русского языка и литературы (Иванисова О.Б.), математики (Вяткина М.В.), начальных классов (Булова С.Н.).

В этом учебном году МО учителей начальных классов работало над решением следующих задач:

использование новейших здоровьесберегающих технологий, создание благоприятных психологических условий для выявления и развития способностей каждого ученика;

активизация познавательной деятельности младших школьников;

привлечение родителей в процесс обучения и воспитания;

работа по внедрению ФГОС.

Все поставленные задачи способствовали достижению цели: выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно-богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

За 2018-2019 учебный год были проведены все заседания МО, предусмотренные планом работы. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО:

 - Формирование самооценки младших школьников в учебно-воспитательном процессе (Рулева Л. А.);

 - Реализация ФГОС через внедрение комплекса образовательных технологий деятельностного типа (Булова С. Н.);

 - Формирование вычислительных навыков младших школьников в условиях ФГОС (Ерофеева Н. Н.;)

 - Создание ситуации успеха в урочное и внеурочное время (Алексеева Л.В.)

Формы и методы системно-деятельностного подхода на уроках в начальной школе (Щур О. В.)

 - Формирование коммуникативных УУД на уроках в начальной школе (Вахьянова О. И.) ;

 - Формирование личностных УУД через включение во внеурочную деятельность младших школьников (Танская Н. Л.).

Заседания МО были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя  старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся, проявление интереса к изучению предметов.

        По традиции в начальных классах прошла неделя начальной школы. Все учителя готовили  открытые уроки и внеклассные мероприятия. Все проведенные мероприятия отличаются разнообразностью форм и содержания, с использованием мультимедийного оборудования и интерактивной доски. Учителя активно использовали  в работе творческие задания, готовились доклады, проводились КВН по предметам.  Анализ  результатов предметной недели показывает, что все обучающиеся приняли активное участие в различных мероприятиях, узнали много нового и интересного, получили возможность продемонстрировать не только овладение программным материалом, но и умение применять свои знания при выполнении нестандартных заданий.

          В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрание и индивидуальные консультации,  привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий.  Для родителей наших учеников у нас всегда открыты двери класса, и если возникает потребность, то родители могут всегда посетить любой урок.

В течение февраля и марта проводились занятия с будущими первоклассниками. Психологом школы Халиуллиной Н. Л. совместно с учителями начальной школ проведено собеседование с детьми, даны рекомендации родителям по подготовке детей к школе.

Учителями начальной школы были подготовлены и проведены уроки Города, посвященные дню рождения Прокопьевска, уроки Здоровья, направленные на пропаганду здорового образа жизни, уроки Мужества, посвященные победе в Великой Отечественной войне.

Учащиеся начальной школы приняли участие во всероссийских конкурсах - «Заврики» по русскому языку: 2 классы – 10 ч. (победителей 7ч.), 3 классы – 11 ч. (победителей 9ч.), 4 классы – 14 ч. (победителей 5ч.); «Заврики» по окружающему миру: 2 классы – 7 ч. (победителей 1ч.), 3 классы – 5 ч. (победителей 1ч.), 4 классы – 7 ч. (победителей нет). Успешность учащихся оценивалась как по программным знаниям и умениям, так и по общему развитию.

Учащиеся 4-х классов приняли участие в проведении региональной комплексной работы. 16 учеников 4А класса и 17 учеников 4Б класса показали базовый уровень знаний, ниже базового уровня - 6 учеников 4А класса и 3 ученика 4Б класса.

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, апробировали различные приемы в обучении учащихся, выступали на методических объединениях, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

На  заседаниях  методического  объединения  велись  обсуждения  и дискуссии по современным   проблемам в образовании, выявляли возможные причины  снижения  качества  обучения  учащихся.

 Чтобы повысить качество образования учителя МО начальных классов планируют свою работу, изучают методическую литературу, обобщают опыт друг друга. Уроки учителей отличались высоким уровнем педагогического мастерства, творческой активностью детей, демократическим стилем общения.

 Педагоги в своей работе используют разнообразные методические приемы в образовательной деятельности, выявляя наиболее эффективные формы и методы. Из форм организации учебно – познавательной деятельности учителя используют: коллективную, групповую, парную, индивидуальную. Чтобы уроки действительно стали интересными учителя МО уходят по мере возможности от информацинно-практического метода к проблемно-поисковому. Поэтому педагоги применяют в своей работе следующие приемы: создание проблемных ситуаций, постановка проблемных вопросов, задач; мотивация деятельности; организация обсуждений; сравнения, аналогия; предложения на выбор разноуровневых заданий; взаимопроверка; самостоятельное формулирование учащимися выводов или алгоритмов; использование всей наглядности, ИКТ.

Несмотря на достигнутые определенные результаты, остается еще немало задач, над которыми предстоит работать: повышение качества обучения, сохранение и укрепление здоровья детей, привлечение большего количества учащихся к исследовательской работе, повышение уровня сформированности метапредметных УУД, осуществление преемственности при переходе в среднее звено.

**Методическое объединение учителей математики включает в себя 5 учителей-предметников.**

Деятельность методического объединения учителей математики в 2018 – 2019 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение задач: Создавать условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и для поэтапного введения ФГОС НОО ОВЗ. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации. Повышать качество образовательного процесса через осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании и применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности. Повысить качество подготовки к ЕГЭ через дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения. Усовершенствовать модель мониторинга качества образования. Создать вариативную образовательную среду, направленную на использование разнообразных форм работы с одаренными детьми. Обеспечить внедрение новых форм воспитательной работы, способствующих достижению высокого уровня саморазвития, самообразования и социальной компетентности обучающихся. Способствовать созданию безопасной образовательной среды, воспитание потребности в здоровом образе жизни и ответственность за свое здоровье.

Целью методического объединения учителей математики на 2018-2019 учебный год было

- создание на уроках среды для формирования математической культуры учащихся, развития потенциальных возможностей каждого ученика к тому или иному виду творческой деятельности;

- научить владеть математическими знаниями, необходимыми в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- развивать интеллект ученика, формировать качества мышления, необходимые для дальнейшего развития учащегося;

- формирование представления о математике как о части общечеловеческой культуры.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

Совершенствовать формы разноуровневого обучения детей. Активизировать работу по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам. Интенсифицировать работу со слабоуспевающими учащимися. Раскрытие творческого потенциала учащихся.

Обеспечить реализацию содержания математического образования в соответствии с государственными стандартами через внедрение новых педагогических технологий в учебном процессе.

Создавать оптимальные условия для развития личности каждого учащегося сообразно его способностям, интересам и возможностям.

Анализировать опыт применения новых педагогических технологий, выявлять эффективность их применения на уроках математики и внедрять в свою повседневную работу.

5. Повышение профессиональной компетентности учителя. Для этого использовать курсовую подготовку учителя, обмен опытом, принятие участия в работе проблемных групп, в работе круглых столов, семинаров, самообразование.

6. Подготовка учащихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ (9 класс) ЕГЭ (11 класс).

 Повышение качества обучения математике и совершенствование уровня преподавания - основные направления методической работы нашего объединения. Под этим подразумевается отказ от единообразных форм и методов обучения, постоянное совершенствование учебного процесса, внедрение новейших педагогических технологий – как предметно, так и личностно-ориентированных, учет индивидуальных особенностей учащихся, максимальное развитие их способностей в данной предметной области. Однако многолетний опыт учителей показывает, что только разумное сочетание новых методов обучения и традиционных, является одним из основных условий эффективного обучения этим предметам. Поэтому в рамках решения этой проблемы в течение всего учебного года проводилась работа по разным направлениям.

Основные усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предмету, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие.

 Одна из главных задач учителя – организовать работу так, чтобы к ЕГЭ ученики были способны самостоятельно выдвинуть идею решения конкретной задачи, наметить план этого решения.   Работа методического объединения математиков направлена на формирование у учеников целостного представления о математике, проявления интереса к предмету и развитие осознанной мотивации изучения предмета.   Учителя работают над формированием у учеников математических знаний, подготовкой к поступлению в ВУЗ, продолжением обучения в профильных классах. Общими на всех ступенях обучения в школе являются следующие приоритеты:

личностно-ориентированный подход,

разноуровневый дифференцированный метод обучения,

групповые и индивидуальные формы развивающего обучения.

   Повседневная работа учителя, по самообразованию способствующая повышению педагогического мастерства – одно из основных направлений работы метод объединения.

 Для решения поставленных задач были организованы и заслушаны следующие выступления:

- «Актуальность ИКТ в практике современного учителя в условиях введения ФГОС».

- "Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода на уроках математики"

- «Эффективность работы учителей по обеспечению качественного образования».

- Повышение качества обученности учащихся средствами дальнейшего внедрения новых современных технологий с целью формирования у учащихся основных компетентностей.

- Эффективность использования систем тестирования для контроля и учета знаний учащихся на уроках математики.

- Образовательные технологии и их результативность.

- Формы организации повторения учебного материала с целью подготовки к экзаменам.

Проводились практикумы решения задач ЕГЭ повышенного уровня сложности.

Для решения задач учителя активно использовали в образовательном процессе современные ИКТ, электронные учебные пособия, ресурсы сети Интернет и связанное с этим широкое внедрение современных образовательных технологий. Использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения.

 Повышение качества обучения математике и совершенствование уровня преподавания - основное направление методической работы нашего объединения. Все усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предмету, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие.

 При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. При этом особое внимание обращалось на выбор рациональных методов и приемов обучения на рациональное сочетание устных и письменных видов работ; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков умственного труда; внедрение в практику работы современных образовательных технологий, при этом разумно сочетая новые методы обучения и традиционные.

Особое внимание в работе МО было уделено подготовке учащихся к сдаче экзаменов. Учителями Вяткиной М.В и Самойловой Е.А.. осуществлялась индивидуальная работа по подготовке учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в ходе проведения учебных занятий, дополнительных консультаций. Учителями математики проводилась работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся.

    Повседневная работа учителя по самообразованию, способствующая повышению педагогического мастерства – одно из основных направлений работы метод объединения. Педагоги принимают участие в методической работе школы и города.   Мониторинг профессионального роста учителя нацеливает его на системное глубокое самообразование:

- «Развитие креативных способностей учащихся на уроках математики» (Самойлова Е.А.);

- «Образовательные технологии и их применение для констуирования уроков математики в контексте требований ФГОС» (Казаченко Е.А.);

- «Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода на уроках математики» (Вяткина М.В.);

- «Формирование метапредметных копетентностей на уроках математики» (Плаксина И.Н.);

- «Развитие познавательной активности учащихся на уроках математики» (Четверикова К.В.)

Результативность работы учителей математики по итогам 2018-2019 учебного года.

Из 404 учащихся 5-11 классов закончили 2018-2019 учебный год на «5» - 40 учащихся, что составило 9,9%, «4» - 137 учащихся – 33,91%, «3» - 226 учащихся – 55,94%.

Абсолютная успеваемость по всем классам составила 99,74%, что на 0,34% выше по сравнению с четвертой четвертью текущего учебного года, на 0,26% ниже по сравнению с прошлым учебным годом. Качественная успеваемость повысилась на 2,05% и понизилась на 2,85 соответственно.

 Из 311 учащихся 5-8, 10х классов, выполняли контрольную работу 294 учащихся, что составило 95%. Получили "5"-31 учащийся – 10,54%, "4" - 75 учащихся – 25,51%, "3" - 160 учащихся – 54,42%, не справились с работой 28 учащихся – 9,52%.

 Абсолютная успеваемость по всем классам составила 90,29%, что на 2,91% выше по сравнению с контрольными работами за I полугодие текущего года, и на 0,41% ниже по сравнению с контрольными работами за прошлый учебный год. Качественная успеваемость составила 34,64%, что на 4,21% и на 4,06% ниже соответственно.

Подтвердили свои оценки 216 учащихся, что составило 73%. Не подтвердили - 78 учащихся – 27%, из них повысили оценку – 8 учащихся – 3%, понизили 70 – 24%.

 Региональную работу по математике в 8-х классах выполняли 32 ученика. По модулю «алгебра» получили «5» -4(12%), «4» - 7(22%), «3» - 16(50%), «2» -5(16%). Абсолютная успеваемость составила – 84%, качественная – 34%. Подтвердили свои оценки – 24(75%),понизили – 7(22%), повысили – 1(3%).

По модулю «геометрия» получили «5» -1(3%), «4» - 2(6%), «3» - 18(56%), «2» -11(34%). Абсолютная успеваемость составила – 66%, качественная – 10%. Подтвердили свои оценки – 12(38%),понизили – 20(62%).

Но, несмотря на проделанное, предстоит большая работа, направленная на повышение результатов обучения учащихся, повышение мотивации учения и познавательной активности обучающихся.

*Основные задачи МО на 2019-2020 учебный год:*

*Активизировать работу учителей по подготовке учащихся к городской и школьной научно-практической конференции, к городской олимпиаде по математике и информатике.*

*Продолжать работать над повышением качества знаний учащихся во всех классах, а также проводить системную подготовку учащихся к сдаче экзаменов в 9-х, 11-х классах.*

*Активизировать работу учителей по обмену опытом, как на уроках, так и на школьных и городских мероприятиях.*

*Активно применять ИКТ в учебном процессе.*

*Продолжить работу с одаренными детьми, проявляющих интерес к математике, вести мониторинги достижений.*

**Анализ работы методического объединения учителей русского языка и литературы.**

 В 2018-2019 учебном году учителя русского языка и литературы работали по теме "Совершенствование профессиональной компетенции учителей русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования".

 Перед методическим объединением были поставлены следующие задачи:

- продолжить работу по повышению качества образования через осуществление компетентностного подхода в обучении, использование и освоение современных педагогических технологий, формирование положительной мотивации обучающихся к к учебной деятельности;

- продолжить работу по решению вопросов введения и реализации требований ФГОС;

 - совершенствовать профессиональную компетентность учителей русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования;

- активизировать работу по подготовке к итоговой аттестации через дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения.

 Для решения данных задач была проведена следующая работа:

 Заседание МО по темам:

1. "Формирование УУД на уроках русского языка и литературы в условиях ФГОС (Гусарова М.Б.)

2. Индивидуальная работа как средство повышения качества образования по предмету (ЧемодановаА.М.)

В ходе работы над темами по самообразованию учителя поделились опытом работы: ЧемодановаА.М. выступила с сообщением "Использование нестандартных заданий на уроках русского языка и литературы", ИванисоваО.Б. выступили с темой "Применение ИКТ на уроках русского языка и литературы", Гусарова М.Б. с темой "Активные методы обучения на уроках русского языка"

Продолжилась работа по подготовке к итоговой аттестации, в рамках которой были проведены следуюшие мероприятия:

 - анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе;

 - заседание мо "Организация работы с учащимися 9,11 классов в рамках подготовки к итоговой аттестации по русскому языку и литературе;

- выполнение демоверсий, написание изложений, сочинений в 9 классе, -выполнение демоверсий, написание сочинения- рецензии в 11 классе,

- индивидуальная работа с учащимися,

занятия на курсах,

- проведение и анализ репетиционных экзаменов по русскому языку и литературе,

- отчёты учителей о проделанной работе по полготовке к итоговой аттестации.

 Продолжилась работа по подготовке и проведению школьного этапа олимпиад по русскому языку и литературе. В рамках недели русского языка и литературы были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Литературная игра по сказкам в 5-х классах (Гусарова М.Б.);

- КВН по русскому языку в 6 классах (Иванисова О.Б.);

- Лингвистический турнир в 7 классах (Чемоданова А.М.);

- Конкурс чтецов "Живая классика" среди учащихся 5-10 классов.

Результаты итоговых работ по русскому языку обнаружили следующее качество знаний:

 Итоги контрольных работ по русскому языку за 2018-2019 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кКл | Учитель | Кол-воуч-ся | Кол-вовыпол-х | «5» | «4» | «3» | «2» | Абс.% | Кач.% | Подтв. | Не подтв | Повыс | Пониз |
| 5А | Чемоданова А.М. | 26 | 24 | 3 | 5 | 7 | 9 | 62 | 33 | 11 | 13 | 1 | 12 |
| 5Б | Чемоданова А.М. | 24 | 18 | 4 | 2 | 8 | 4 | 58 | 25 | 10 | 8 | 2 | 6 |
| 6А | Гусарова М.Б. | 25 | 23 | 7 | 10 | 5 | 1 | 96 | 71 | 17 | 6 | 4 | 2 |
| 6Б | Гусарова М.Б. | 27 | 25 | 10 | 11 | 3 | 1 | 96 | 84 | 15 | 10 | 8 | 2 |
| 7А | Иванисова О.Б. | 27 | 22 | 5 | 9 | 4 | 4 | 82 | 64 | 13 | 9 | 3 | 6 |
| 7Б | Иванисова О.Б. | 26 | 23 | 8 | 7 | 2 | 6 | 74 | 65 | 13 | 10 | 4 | 6 |
| 8А | Чемоданова А.М. | 18 | 17 | 3 | 4 | 5 | 5 | 70 | 41 | 9 | 8 | 2 | 6 |
| 8Б | Чемоданова А.М. | 16 | 14 | 2 | 4 | 6 | 2 | 85 | 42 | 10 | 4 | 2 | 2 |
| 10А | Иванисова О.Б. | 18 | 15 | 4 | 6 | 5 | - | 100 | 66 | 14 | 1 | 1 | - |
| 10Б | Иванисова О.Б. | 21 | 16 | 4 | 9 | 3 | - | 100 | 81 | 14 | 2 | 2 | - |
|  | Итого: | 228 | 197 | 50 | 67 | 48 | 32 | 82 | 57 | 126 | 71 | 29 | 42 |

Работу школьного МО учителей русского языка и литературы на следующий год планировать с учётом показателей качества знаний по русскому языку и литературе за текущий год, результатов олимпиад по русскому языку и литературе .Продолжить работу над задачами, поставленными перед МО в текущем году.

По-прежнему особое внимание в работе м/о и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещений и контроля уроков были: организация учебного занятия в соответствии с современными требованиями, классно-обобщающий контроль, индивидуальная работа с одаренными и слабоуспевающими детьми, организация текущего и обобщающего повторения, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, создание психологически комфортного климата на уроке. Из посещенных уроков администрацией у учителей прослеживается следующие тенденции:

- не все учителя уделяют должное внимание подготовке учебного материала и выбору соответствующих методов обучения, который бы обеспечил эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности. *Мониторинг и коррекция деятельности обучающихся*вызывает особые затруднения в работе учителей. Имеет место недостаточный подбор инструментария учителя по оценке предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся на уроке, создание учителем на уроках недостаточного количества ситуаций, способствующих проявлению самооценки со стороны учащихся.

- недостаточно внимания учителя уделяют развитию творческих способностей обучающихся, используя индивидуальную работу, исследовательскую, проектную деятельность, в организации самостоятельной работы различных категорий учащихся;

**4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**4.1. Государственная итоговая аттестация учащихся 11 классов**

***13/100% учащихся 11 класса, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестат о среднем общем образовании.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **всего сдавали** | **прошли порог** | **%** | **ниже порога** | **%** | **порог** | **средний балл** | **высший балл** | **учитель** |
| **русский язык** | **13** | **13** | **100** | **-** | **-** | **24** | **66** | **73** | **Чемоданова А.М.** |
| **математика профильная** | **2** | **2** | **100** | **-** | **-** | **27** | **50** | **50** | **Вяткина М.В.** |
| **математика базовая** | **11** | **11** | **100** | **-** | **-** |  | **4** |  | **Вяткина М.В.** |
| **биология** | **7** | **4** | **57** | **3** | **43** | **36** | **40** | **61** | **Анкудинова О.А.** |
| **химия** | **4** | **-** | **-** | **4** | **100** | **36** | **25** |  | **Казанцева И.А.** |
| **обществознан** | **8** | **5** | **63** | **3** | **37** | **42** | **50** | **62** | **Аксинина И.Н.** |
| **английский язык** | **1** | **1** | **100** | **-** | **-** |  | **50** | **50** | **Селиверстова Т.В.** |
| **история** | **3** | **2** | **67** | **1** | **33** | **32** | **34** | **50** | **Аксинина И.Н.** |

По результатам ЕГЭ в сравнении с прошлым годом наблюдается отрицательная динамика по русскому языку, биологии, истории. Есть выпускники, получившие результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ (обществознание - 3, учитель Аксинина И.Н., биология -3 учитель Анкудинова О.А., химия - 4 из 4-х учитель Казанцева И.А.) При этом все выпускники имеют итоговые отметки 4 (хорошо) по данному предмету.

Качественная успеваемость по итогам года в 11 классе-47%. Однако, большинство выпускников не подтвердили свои текущие отметки на ЕГЭ.

Анализ результатов выполнения заданий ЕГЭ по всем предметам выявил типичные недостатки, работу над которыми необходимо планировать каждом учителю предметнику, руководителям М/О и обеспечить выполнение этого плана в учебном году.

Исходя из анализа результатов итоговой аттестации выпускников 9,11 классов необходимо:

Совершенствовать методику подготовки выпускников к итоговой аттестации:

* активно внедрять в практику работы принципы индивидуализации и дифференциации обучения;
* применять активные формы организации деятельности школьников;
* совершенствовать технологии мониторинга уровня сформированности предметных компетенций;
* планируя результаты обучения ориентироваться на анализ результатов экзаменов, выявленные типичные ошибки, недочеты и пробелы в знаниях и умениях выпускников.

**4.2. Государственная итоговая учащихся 9 классов**

**Результаты ОГЭ-9 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Всего уч-ся | Кол-во участников ОГЭ /% | Кол-во участников ГВЭ /% | Результаты | Подтвердили кол-во /% | Повысили кол-во /% | Понизили кол-во /% | Абсол % | Качест % |
| «5»/% | «4»/% | «3»/% | «2»/% |
| Русский язык | 42 | 40 | 2 | 5/12 | 17/40 | 20/48 | - | 28/67 | 9/21 | 5/12 | 100 | 53 |
| Математика | 42 | 40 | 2 | 2/5 | 28/67 | 12/29 | - | 24/57 | 16/38 | 2/5 | 100 | 71 |
| География  | 42 | 8 | - | 1/13 | 4/50 | 3/37 | - | 6/75 | 1/12 | 1/12 | 100 | 63 |
| Биология  | 42 | 19 | - | 1/5 | 6/32 | 12/63 | - |  |  |  | 100 | 37 |
| Обществознание  | 42 | 25 | - | - | 8/32 | 17/68 | - | 15/60 | 5/20 | 5/20 | 100 | 32 |
| Физика  | 42 | 2 | - | - | 1/50 | 1/50 | - | 1/50 | - | 1/50 | 100 | 50 |
| Химия  | 42 | 5 | - | 2/40 | 1/20 | 2/40 | - | 2/40 | - | 3/60 | 100 | 60 |
| Информатика и икт | 42 | 17 | - | 2/12 | 6/35 | 9/53 | - | 12/71 | 5/29 | - | 100 | 47 |
| Английский язык | 42 | 3 | - | 1/33 | 1/33 | 1/33 | - | 2/67 | - | 1/33 | 100 | 67 |

42/100% учащихся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании, из них продолжили обучение в 10-ом классе 11(26%).

* 1. **Результаты успеваемости 2-11 классов**

Успеваемость по классам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Абс.усп.%1 чет | Абс.усп.%2 чет | Абс.усп.%3 чет | Абс.усп.%4 чет | Кач.усп% за 1 четв | Кач. усп%за 2 чет | Кач. усп%за 3 чет | Кач. усп%за 4 чет |
| 2а | 100 | 100 | 100 | 100 | 69 | 69 | 65 | 65 |
| 2б | **93** | **93** | **96** | **96** | 42 | 48 | 41 | 41 |
| 3а | 100 | 100 | 100 | 100 | 45 | 50 | 50 | 50 |
| 3б | **96** | **96** | 100 | 100 | 54 | 50 | 58 | 58 |
| 4а | 100 | 100 | 100 | 100 | 48 | 56 | 48 | 56 |
| 4б | 100 | 100 | 100 | 100 | 42 | 55 | 30 | 43 |
| 5а | 100 | 100 | 100 | 100 | 48 | 42 | 57 | 34 |
| 5б | 100 | 100 | 100 | 100 | 36 | 29 | 33 | 29 |
| 6а | 100 | 100 | 100 | 100 | 21 | 32 | 20 | 32 |
| 6б | 100 | 100 | 100 | 100 | 52 | 52 | 56 | 59 |
| 7а | 100 | 100 | 100 | 100 | 41 | 33 | 33 | 33 |
| 7б | 100 | 100 | **96** | 100 | 42 | 38 | 35 | 31 |
| 8а | 100 | 100 | 100 | 100 | 32 | 33 | 22 | 33 |
| 8б | 100 | 100 | 100 | 100 | 25 | 13 | 19 | 19 |
| 9а | 100 | 100 | 100 | 100 | 20 | 24 | 27 | 23 |
| 9б | **94** | 100 | **81** | **87** | 11 | 11 | 13 | 11 |
| 10а |  | 100 |  | 94 |  | 65 |  | 56 |
| 10б |  | **95** |  | **95** |  | 36 |  | 24 |
| 11 |  | 100 |  | 100 |  | 31 |  | 46 |

По сравнению с началом учебного года снизилась качественная успеваемость в классах – 2а,б, 5а,б, 7а,б, 8б, 10а,б. В классах 3а,б, 4б, 6а,б, 11 - качественная успеваемость повысилась. Стабильная - в классах 8а, 9а,б. Слабые результаты: - 5б, 8б,9а,б, 10б.

 ***Однако:*** 30 учащихся **2-4 классов** (17%) не справились с контрольной работой по русскому языку, 28(15%) по математике и 33(18%) с нормами чтения. Результаты проверочной комплексной работы показали, что 20 учащихся 1-4 классов (11%) не достигли базового уровня. ***Среди учащихся 5-8,10 классов***: 28 учащихся (10%) 5-8, 10 классов не справились с работой за год по математике. 32 учащихсяся (16%) 5-8, 10 классов не справились с работой по русскому языку. Большой % учащихся не подтверждают четвертные оценки на промежуточной аттестации.

В целях обеспечения проведения (апробации) ВПР в 4-х и 5-х, 6-х классах , (7-х, 11 классах) в соответствии с приказом МО и науки РФ от 12.02.2019 №152, с приказом ДО и науки КО от 26.03.2019 №660, от26.03.2019 №659, с приказом УО администрации города Прокопьевска от 27.03.2019г №147, №148, с приказом МБОУ «Школа №3» от 28.03.2018г №148, №147 в школе было организовано проведение ВПР в штатном режиме для учащихся 4,5,6 классов, в режиме апробации в 7,11 классах.

***Выводы:***

1. Абсолютное качество (100%) показали учащиеся 11 класса по физике (Анкудинова О.А.), истории (Аксинина И.Н..),
2. Высокое качество показали учащиеся 11 классов по биологии , химии, географии учащиеся 4 классов по математике , по окружающему миру.
3. Большинство учащихся не подтвердили свои результаты (понизили) русский язык 7кл 52% (Иванисова О.Б), ин.язык 7кл 100% (Красинькова В.С., Долгунцова Т.А.), биология 7 кл 62% (Анкудинова О.А.), история, обществознание 7кл. 54%, 91%(Абдуллина Э.Р.), 6 классы по всем предметам, 5 классы по истории и биологии (Колесникова Г.Я., Анкудинова О.А.)
4. Низкое качество показали учащиеся учащиеся 5-х,6-х, 7-х классов по всем предметам

***Индивидуальные результаты по классам***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во в классе | Кол-во учащихся выполнивших работы/% от класса | На «5»/% | На «4-5»/% | С «3»/% | С «2»/% | Абс% | Кач% |
| 4а | 23 | 23/100 | 2/9 | 13/57 | 6/26 | **3/13** | 66 | 87 |
| 4б | 22 | 22/100 | 1/4 | 7/32 | 13/60 | **1/4** | 96 | 36 |
| 5а | 26 | 23/88 | - | 1/4 | 10/43 | ***12/52*** | 47 | 4 |
| 5б | 24 | 2396 | - | 1/4 | 7/30 | ***15/66*** | 30 | 4 |
| 6а | 25 | 25/100 | - | 1/4 | 13/52 | ***11/44*** | 56 | 4 |
| 6б | 27 | 27/100 | - | 5/19 | 13/48 | ***9/33*** | 67 | 19 |
| 7а | 26 | 26/100 | - | 1/4 | 14/54 | ***11/*42** | 58 | 4 |
| 7б | 26 | 24/92 | - | - | 8/32 | ***16/64*** | 32 | 0 |
| 11 | 13 | 13/100 | - | 6/46 | 7/54 | ***-*** | 100 | 46 |

 Из представленных в таблицах данных, видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей.

Необходимо:

1. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

2. Результаты проверочных работ рассмотреть на заседании МО и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов, при работе с родителями.

3. Разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования учащихся.

4. Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 2019-2020уч.г

Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями

 На начало 2018-19 учебного года на дистанционном обучении было 9 учащихся, на конец года - 11 учащихся (из них 1 человек закончил 11 класс, 2 человека - 9 класс).

 Общее количество выданных часов с использованием ДОТ составило -

3022 ч (96,83%), отменено – 30 (0,96%), не проведено – 69ч (2,21%). По сравнению с прошлым учебным годом все показатели остались на прежнем уровне. Средняя нагрузка на одного ученика составляет 8,6 ч.

 Электронный журнал не всегда ведется в соответствии с установленными требованиями. На конец года учителями школы осталось не заполнено 254 темы урока (8,41%), в основном это уроки биологии, химии, не записано домашних заданий – 259 (8,57%), не выставлено оценок за урок – 621 (20,55%), за д/з еще больше (66,58%).

 По итогам учебного года: абсолютная успеваемость - 100%, качественная успеваемость - 54%. Из 11 аттестованных учащихся на «4-5» - 6 человек, с «3» - 5 человек.

* 1. **Олимпиадное движение и научно-исследовательская**

**работа учащихся**

В текущем году организована работа по вовлечению большего числа школьников (2-11 классы) к участию во Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах. На школьном этапе были организованы и проведены олимпиады по всем предметам, кроме: МХК, право, экономика, черчение. Всего участников-152.Победителей школьного этапа - 14(9% от числа участников), призеров -32(21%).

На муниципальном этапе приняли участие -30 учащихся. Из них высокие результаты показали только 4(13%):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учащиеся**  | **Класс**  | **Место**  | **Предмет**  | **Учитель**  |
| **1** | Андреев Дмитрий  | 10б | призер | история | **Аксинина И.Н.** |
| **2** | Богданова Ксения | 9а | призер | технология | **Черкасова Н.В.** |
| **3** | Кротова Александра | 7б | призер | биология | **Анкудинова О.А.** |
| **4** | Кычанова Анна | 7б | призер | биология | **Анкудинова О.А.** |
| **5** | Тарасов Антон | 10 | призер | Физическая культура | **Кайгородова Т.М.** |

***Призер Муниципального этапа Богданова Ксения по технологии стала и призером областного этапа (Учитель Черкасова Н.В.)***

Хорошие результаты (при достаточном внимании к учащимся при подготовке) могли бы показать следующие учащиеся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | Предмет  | % выполненной работы  | Учитель  |
| Панькова  | Биология  | 53 | Анкудинова О.А. |
| Егошина  | Биология  | 49 | Анкудинова О.А. |
| Лукина К | Литература  | 48  | Иванисова О.Б. |
| Шуткина  | Технология  | 56 | Черкасова Н.В. |

Слабый уровень подготовки на городском этапе показали учащиеся по английскому языку, русскому языку, математике (профильный предмет, 10-11 класс), информатике, экологии. Недостаточное внимание было уделено подготовке участников муниципального этапа.

Ни одного участника муниципального этапа не подготовили по физике, обществознанию(профильный предмет), праву, математике, обж, химии, географии.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие. Подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года. Необходимо составлять индивидуальную программу подготовки для каждого учащегося, отражающую его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества, уделять внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач.

 К научно-практической конференции были подготовлены участники учителем биологии Анкудиновой О.А., педагогом психологом Халиулиной Н.Л. Участников конференции - 5.

**XXI городская научно-практическая конференция «Старт в науку»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Кычанова Анна | Призер  | Краеведение  | Анкудинова О.А. |
| 2 | Первушкин Денис | Участие  | Обществознание  | Анкудинова О.А. |
| 3 | Тарасов Антон | Участие  | История  | Анкудинова О.А. |
| 4 | Лукина Кристина | Участие  | Зоокультура и ветеренария | Анкудинова О.А. |
| 5 | Аксинин Николай | Участие | психология | Халиулина Н.Л. |

Трое учащихся школы: Лукина К, Попкова М, Ламекина Т приняли участие в областной конференции исследовательских работ обучающихся Кемеровской области в рамках XX юбилейных Иоановских образовательных чтениях «Кузбасс: традиции и современность. Взгляд молодых» (Подготовила учащихся учитель биологии Анкудинова О.А.)

Чтобы удержать высокие показатели в олимпиадах и конкурсах, необходимо всем учителям предметникам планировать индивидуальную работу с одаренными учащимися, активизировать учебно-исследовательскую деятельность.

**4.5. Результаты воспитательной работы**

В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

Профилактическая работа с учащимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени.

Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики,  то есть создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей: выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности,  своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста, использование возможностей ученического самоуправления,  вовлечение в проведение школьных мероприятий, работа с неблагополучными семьями.

В 2017-2018 реализован План по правовому воспитанию учащихся школы. Согласно плану было проведены мероприятия, классные часы правовой тематики, проведена «Правовая неделя» с 16 по 21 ноября 2017 г. с участием учителей истории и учителей других предметов на темы: «Вы и Ваши права», «Гражданин, гражданство, право», «Учимся быть достойными гражданами», «Гражданин – Отечества достойный сын», «Конституция РФ», «Толерантность», «Конвенция по правам ребенка», «Азбука прав ребенка», «Я и общество», «Терроризм и его истоки», « «Вред и влияние алкоголя, табакокурения, наркотиков на организм подростков».

Постоянно обновлялись информационные стенды, где отражены не только правовые сведения, но и информация о том, куда можно обратиться за консультацией и помощью в сложных жизненных ситуациях. В 2017-2018 учебном году велась систематическая целенаправленная работа по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании. 5 проведенных добровольных анкетирований (тестирований) учащихся общеобразовательных учреждений на предмет отношения к спиртным напиткам, токсическим и психотропным веществам, наркотическим средствам, табачной продукции обучающийся: «Проблема подростковоготабакокурения глазами самих подростков» в 6 - 11 классах. Все несовершеннолетние информированы о вреде алкоголя, наркотиков и табакокурения.

Участие во Всесоюзном телемарафоне-акции «Телефон доверия».

• Участие Акции «Выбираю жизнь без наркотиков».

• Акция «Курению скажем «НЕТ!»

• Акция «Скажи СПИДу «НЕТ»!

• Акция «Красная ленточка» - день борьбы со СПИДом.

• Акция «День памяти людей, погибших от СПИДа»

• Акция, посвященная Международному дню Детского телефона доверия «Скажи, о чем молчишь».

• Классные часы «Всемирный день борьбы со СПИДом»

• Профилактика употребления курительных смесей, наркотиков, ПАВ (7-11 кл.)

• Вредные привычки (5 -6-е кл.)

• Классные часы по профилактике вредных привычек: «Вред алкоголя. Влияние алкоголя на подростка» (10,11-е кл.).

• Беседа «СПАЙСы.», «Насвай. Мифы и реальность»

• «Мифы о наркотиках»

• Классные часы «Профилактика детского травматизма на железной дороге», Классные часы по профилактике вредных привычек: «Единый день борьбы с курением» (1-11 кл.).

• Родительский лекторий «Вред и влияние алкоголя, табакокурения, наркотиков, СПАЙСов на подростков

Администрацией школы был сформирован банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время. По разработанной «Программе мониторинга учащихся «группы риска» проводились диагностическое исследование учащихся с целью выявления учащихся «группы риска» по различным критериям. Оформлены документы наблюдательных дел обучающихся, состоящих в «группе риска». Администрация школы, классные руководители и педагог-психолог организуют работу с несовершеннолетними и семьями, находящимися в СОП, трудной жизненной ситуации согласно индивидуальным планам на основе межведомственного взаимодействия. Ежегодно обновляется банк данных на семьи учащихся школы. Оформлены социальные паспорта классов и школы. На семьи, находящиеся в социально-опасном положении ведутся программы на основе межведомственного взаимодействия, а научащихся, состоящих на учете в КДН ведутся дневники индивидуальной работы

Значительная работа велась по профилактике отклоняющегося поведения и употребления психоактивныхвеществ с учащимися разных возрастов. В групповой работе, направленной на реализацию указанных целей, формировался доверительный климат в коллективе, происходила психологическая адаптация детей из группы риска, обеспечивалась потребность у детей в саморазвитии, самореализации. Регулярно проводились уроки здоровья, тренинги и групповые беседы по профилактике ВИЧ, СПИД.

 Работа педагогического коллектива с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка. Классный руководитель привлекает родителей к участию в воспитательном процессе в школе, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Школа организует работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, родительский лекторий, совместную деятельность. Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни. В чем конкретно выражаются связи? Мы обязаны помочь родителям, стать для них центром психолого-педагогического просвещения и консультирования. Для этого мы используем диагностику, просвещение, совместную деятельность, оказываем психолого-педагогическую помощь через систему родительского лектория. Лекторий проводится ежемесячно по параллелям. За учебный год рассмотрены следующие темы: «Трудности адаптации» «Игра и труд в жизни школьника» с родителями учащихся 1-2 классов, для 3-4 классов в школе был проведён родительский лекторий по теме «Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе?», «Общение родителей с детьми младшего школьного возраста», всеобуч в 5-6 классах по темам: «Конфликты и пути их решения», «Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения», «Общение в семье», «Проблемное поведение подростка» для родителей учащихся 7-8 классов, «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника», «Ребёнок и милиция» для родителей 9-11 классов и др.

На родительских собраниях учителя знакомят родителей с их важнейшей ролью не только в учебном процессе школьников, но и во внеклассной деятельности, подчеркивают насколько необходимо и приятно детям их активное участие. Личные беседы позволяют выявить склонности, интересы и таланты родителей. Классные руководители привлекают родителей для проведения бесед, экскурсий, походов на природу, для работы в Совете школы, Совете профилактики.

Содержание работы с родителями включает три основных блока:

-повышение психолого-педагогических знаний родителей;

-вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

-участие родителей в управлении школой.

Педагогическое взаимодействие с семьей предполагает единство требований, характер взаимодействия педагогов с семьей дифференцированный. Применяем индивидуальные формы взаимодействия с семьей: беседы с родителями по вопросам воспитания, консультации, посещение семей.

Совместная организация и проведение внеклассных мероприятий: праздники, посвященные календарным датам, классные часы совместно с родителями, посвященные семейным традициям, родительские собрания, встречи с родителями интересных профессий, шефская и спонсорская помощь, участие родительской общественности в пополнении экспозиции школьного музея.

 Неоценима помощь родителей в укреплении материально-технической базы школы, а также в организации и проведении многих воспитательных мероприятий школы и классов. Школа создала систему своевременной и постоянной психолого- педагогической помощи детям и их семьям.

***Работа классных руководителей***

В школе работают три методических объединения классных руководителей младшего, среднего, старшего звена, которые объединяют 18 классных руководителей, деятельность которых направлена на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в области воспитания (Вахьянова О.И., Долгунцова Т.А.). Содержание методической работы разрабатываются на проблемно - диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании.

 Используем различные формы совершенствования и развития профессиональных знаний классных руководителей: семинары, лекции, тренинги, консультации по проблемам воспитательной работы.

Созданная система методической работы направлена на создание ситуации выбора, поиска классными руководителями оптимальных форм и методов воспитательной работы.

Анализ практической деятельности классных руководителей показал, что они рассматривают воспитание, прежде всего, как создание условий для развития внутреннего потенциала ребенка. Деятельность классного руководителя в первую очередь направлена на работу с учащимися своего класса. Одной из важнейших задач классного руководителя является системная работа с [коллективом](http://pandia.ru/text/category/koll/) класса. Его работа направлена на становление и проявление неповторимой индивидуальности, «лица» классного сообщества. В то же время классный руководитель заботится о позиции и месте класса в школьном коллективе, способствуя межвозрастному общению.

В процессе своей деятельности классный руководитель в первую очередь взаимодействует с учителями-предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в [учебно-воспитательной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) на основе целей школы. Для этого учителя посещают уроки, приглашают учителей предметников на родительские собрания. С педагогом-психологом классный руководитель изучает индивидуальность учащихся, процесс их адаптации и интеграции в микро - и макросоциуме. Классный руководитель координирует связь педагога-психолога с родителями, их консультативную поддержку. При поддержке педагога-психолога классный руководитель анализирует развитие коллектива класса, определяя познавательные, творческие способности и возможности воспитанников..Для работы используют следующие виды диагностики: 1). Изучение индивидуальных особенностей личности учащихся: общие сведения, способности, темперамент, тип личности в общении, самооценка, успешность в деятельности, уровень воспитанности.2).Изучение межличностных отношений: социометрия, социально-психологический климат в классе.

Формы диагностики для детей самые различные: анкетирование, тестирование, наблюдения, беседы. Для диагностики родителей выбраны следующие формы: анкетирование, беседы, консультации, родительские всеобуч и собрания, посещение семьи, проведение совместных часов общения, праздников, коллективно-творческих дел классного руководителя, детей и родителей.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Спектр социальных функций учащихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности учащиеся школы имеют возможность: участвовать в принятии решений Совета школы; решать вопросы, связанные с планированием и организацией работы ДЮО «Маяк» на учебный год; поддержанием порядка, дисциплины и пр.

Сложившаяся, богатая на традиции в МБОУ «Школа №3» структура школьного ученического самоуправления работает уже много лет и полностью себя оправдала. Совет старшеклассников во главе с президентом детско-подростковой организации «Маяк» всегда были активными лидерами всех школьных и городских мероприятий.

В нашей школе самоуправление школьников рассматривается как важнейший элемент образовательной среды. Цель ученического самоуправления – воспитать успешную, конкурентноспособную личность, владеющую демократической культурой. На сегодняшний момент система ученического самоуправления школы выстраивается на 2 уровнях.

Первое – классное ученическое самоуправление, второе – школьное ученическое самоуправление.

Школьное ученическое самоуправление представлено Советом старшеклассников, Советом капитанов, Советом школьного музея «Факел».

 Который год ДЮО школы «Маяк» удерживает звание одного из лучших ДЮО города, получая благодарности и грамоты за активное участие в городских делах Союза учащейся молодежи и Союза детей, и взрослых «Радуга».

Самоуправление служит средством самоорганизации коллективной жизни, и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми при поддержке и помощи взрослых. Наличие самоуправления говорит о сложившемся коллективе. Нет коллектива – нет самоуправления. Это высшая форма руководства детским коллективом.

В марте этого учебного года ДЮО «Маяк» вступило в состав Российского движения школьников, а это новые горизонты, новые перспективы и возможности.

 Воспитательная работа школы многогранна, большое количество дел традиционных, а также огромное количество акций, конкурсов, профилактических акций, список которых растет из года в год. В этом учебном году мы приняли участие более чем в 50 федеральных, областных игородских конкурсах, и акциях, получили большое количество грамот и благодарственных писем.

Участие в конкурсах - трудная, но очень интересная работа, да она требует колоссальной подготовки и самоотдачи, но в тоже время обогащает знаниями и опытом. Кто принимал участие в конкурсах, наверняка не пожалели об этом.

Успешное участие в конкурсном движении - это еще и основная составляющая имиджевойпривлекательности школы.

Продолжились исследования с целью выяснения уровня удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в школе, и классах. Результаты исследований показали стабильно высокий уровень удовлетворенности, комфортностью школьной среды.

Стабильно высоким остается показатель удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы:

положительный -82%, нейтральный-17, негативный- 1%.

Занятость учащихся **во внеурочное время** стабильно высокая

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2013-14уч. год | 2014-15уч. год | 2015-16уч. год. | 2016-17 уч.год | 2017-18уч.год |
| 92% | 92% | 98% | 98% | 97,5% |

Школа полностью использует свои возможности в вопросе организации занятости учащихся во внеурочное время. Уменьшается количество учащихся, которые не занимаются нигде. Стабильно высокая по направлениям занятость: художественная и физкультурно-спортивная направленность, слабо развиты направленности: туристско-краеведческая и техническая, но решаем эту проблему через ФГОС.

В нашей школе в 2017-2018 учебном году была разработана и внедрена **оптимизационная модель внеурочной деятельности** на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, психолог, учителя - предметники, библиотекарь) координирующую роль выполняют классные руководители, которые в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организуют в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей).

Наряду с положительными, есть и негативные моменты: в организации воспитательной работы : не всегда соблюдается исполнительская дисциплина участниками образовательного процесса, классные руководители очень редко используют в своей работе с классами новые воспитательные технологии, не спешат разрабатывать и внедрять в практику воспитательные системы и программы, работают по - старинке.

Работая с учениками нам нельзя забывать, что школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

**4.6 Основные проблемы и перспективы развития**

Исходя из анализа результатов итоговой аттестации выпускников 9,11 классов необходимо:

Совершенствовать методику подготовки выпускников к итоговой аттестации:

* активно внедрять в практику работы принципы индивидуализации и дифференциации обучения;
* применять активные формы организации деятельности школьников;
* совершенствовать технологии мониторинга уровня сформированности предметных компетенций;
* планируя результаты обучения ориентироваться на анализ результатов экзаменов, выявленные типичные ошибки, недочеты и пробелы в знаниях и умениях выпускников.

Анализ состояния учебно - воспитательного процесса, причин негативных явлений и нерешенных проблем дает основание выделить следующие приоритетные направления и первоочередные задачи на новый учебный год.

***Методическая тема:*** *«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»*

***Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, готовой к самостоятельной деятельности и ответственности, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.***

**Задачи:**

1. Создавать условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и для поэтапного введения ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС СОО.
2. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации.
3. Повышать качество образовательного процесса через осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании и применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
4. Повысить качество подготовки к ЕГЭ через дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения.
5. Усовершенствовать модель мониторинга качества образования.
6. Создать вариативную образовательную среду, направленную на использование разнообразных форм работы с одаренными детьми.
7. Обеспечить внедрение новых форм воспитательной работы, способствующих достижению высокого уровня саморазвития, самообразования и социальной компетентности обучающихся.
8. Способствовать созданию безопасной образовательной среды, воспитание потребности в здоровом образе жизни и ответственность за свое здоровье.

В 2019-2020 учебном году будет продолжена работа по совершенствованию материально-технической базы школы с целью приведения ее в соответствие с потребностями учебного процесса и требованиями ФГОС.