Приложение

к приказу МБОУ «Школа №3»

02.09.2019г. № 169

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 3»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по увр

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Плаксина И.Н/

30.08.2019г.

**Рабочая программа**

**по всеобщей истории**

(наименование учебного предмета/ курса)

**основное общее образование/ 5-9 класс**

(уровень обучения/ класс)

**Составитель**

Абдуллина Эльмира Рестамовна,

учитель истории, обществознания

высшая квалификационная категория

(ФИО, должность, квалификационная категория)

г. Прокопьевск, 2019 г

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Всеобщая история»**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений,  жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять  и аргументировать  своё  отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в  поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**История Древнего мира**

**Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять,в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**II. Содержание учебного предмета «Всеобщая история»**

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»).

Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли.

Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.

Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон.

Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.

Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.

Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания.

Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии.

Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле.

Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война.

Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**История Средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье. Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.

Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы.

Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама.

Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии.

Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики.

Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие.

Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты.

Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения.

Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера).

Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире.

Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты.

Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**Новая история**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце ХV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.

Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.

Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм).

Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в ХIХ в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования.

Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр.

Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**III Тематическое планирование**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Название тем и уроков** | **Кол-во**  **часов** |
|  | Введение. Письменные и вещественные исторические источники по истории Древнего мира | 1 |
|  | **Жизнь первобытных людей** | **7** |
|  | **Первобытные охотники и собиратели** | **3** |
|  | Древнейшие люди. | 1 |
|  | Родовые общины охотников и собирателей. | 1 |
|  | Возникновение искусства и религии. | 1 |
|  | **Первобытные земледельцы и скотоводы** | **3** |
|  | Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. | 1 |
|  | Повторение. Переход от первобытности к цивилизации | 1 |
|  | Счет лет в истории. | 1 |
|  | **Древний Восток** | **20** |
|  | **Древний Египет** | **8** |
|  | Государство на берегах Нила | 1 |
|  | Как жили земледельцы и ремесленники | 1 |
|  | Жизнь египетского вельможи | 1 |
|  | Военные походы фараонов. | 1 |
|  | Религия древних египтян. | 1 |
|  | Письменность и знания древних египтян. Достижения древних египтян. | 2 |
|  |  |
|  | Повторение по теме «Древний Египет» | 1 |
|  | **Западная Азия в древности** | **7** |
|  | Древнее Двуречье. | 1 |
|  | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 |
|  | Финикийские мореплаватели. | 1 |
|  | Библейские сказания. | 1 |
|  | Древнееврейское царство. | 1 |
|  | Ассирийская держава. | 1 |
|  | Персидская держава «царя царей». | 1 |
|  | **Индия и Китай в древности** | **5** |
|  | Природа и люди в Древней Индии. | 1 |
|  | Индийские касты. | 1 |
|  | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 |
|  | Первый властелин единого Китая | 1 |
|  | Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру | 1 |
|  | **Древняя Греция.** | **19** |
|  | **Древнейшая Греция** | **4** |
|  | Греки и критяне | 1 |
|  | Микены и Троя | 1 |
|  | Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея» | 1 |
|  | Религия древних греков. | 1 |
|  | **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием** | **7** |
|  | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | 1 |
|  | Зарождение демократии в Афинах | 1 |
|  | Древняя Спарта | 1 |
|  | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | 1 |
|  | Олимпийские игры в древности. | 1 |
|  | Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1 |
|  | Нашествие персидских войск на Элладу. | 1 |
|  | **Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии** | **5** |
|  | В гаванях афинского порта Пирей. | 1 |
|  | В городе богини Афины. | 1 |
|  | В афинских школах и гимнасиях. | 1 |
|  | В театре Диониса. | 1 |
|  | Афинская демократия при Перикле. | 1 |
|  | **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** | **4** |
|  | Города Эллады подчиняются Македонии. | 1 |
|  | Поход А. Македонского на Восток. | 1 |
|  | В Александрии Египетской. | 1 |
|  | Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. | 1 |
|  | **Древний Рим** | **20** |
|  | **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** | **3** |
|  | Древнейший Рим. | 1 |
|  | Завоевание Римом Италии | 1 |
|  | Устройство Римской республики | 1 |
|  | **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** | **4** |
|  | Карфаген – преграда на пути к Сицилии. | 1 |
|  | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 |
|  | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. | 1 |
|  | Рабство в Древнем Риме. | 1 |
|  | **Гражданские войны в Риме** | **4** |
|  | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 |
|  | Восстание Спартака. | 1 |
|  | Единовластие Цезаря. | 1 |
|  | Установление империи | 1 |
|  | **Римская империя в первые века нашей эры** | **5** |
|  | Соседи римской империи | 1 |
|  | Рим при императоре Нероне. | 1 |
|  | Первые христиане и их учения. | 1 |
|  | Расцвет римской империи во II в. | 1 |
|  | «Вечный город» и его жители. | 1 |
|  | **Разгром Рима германцами и падение Западной римской империи.** | **5** |
|  | Римская империя при Константине. | 1 |
|  | Взятие Рима варварами. | 1 |
|  | Итоговое повторение. Вклад народов древности в мировую культуру | 1 |
|  | Итоговый контроль по истории Древнего мира | 1 |
|  | Резерв | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **68** |

**6 КЛАСС ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Название тем и уроков** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ**  **Глава I. Становление средневековой Европы (VI-XI) (10ч)** |  |
| 1 | Что изучает история Средних веков | 1 |
| 2 | Живое средневековье | 1 |
| 3-4 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках | 2 |
| 5-6 | Христианская церковь в раннее Средневековье | 2 |
| 7 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | 1 |
| 8-9 | Феодальная раздробленность. Западная Евро­па в IX-XI вв. | 2 |
| 10 | Британия и Ирландия в раннее Средневековье | 1 |
|  | **Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XI (3ч)** |  |
| 11-12 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии | 2 |
| 13 | Образование славянских государств | 1 |
|  | **Глава III. Арабы в VI-XI вв. (2 час)** |  |
| 14-15 | Возникновение ислама. Арабский ха­лифат и его распад. Культура стран халифа­та | 2 |
|  | **ЗРЕЛОЕ И ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ**  **Глава IV. Сеньоры и крестьяне (2 час)** |  |
| 16-17 | Средневеко­вая деревня и ее обитатели.  В рыцарском замке | 2 |
|  | **Глава V. Средневековый город в западной и центральной Европе (2часа)** |  |
| 18 | Формирование средневековых городов. Городское ремесло | 1 |
| 19 | Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни | 1 |
|  | **Глава VI. Католическая церковь В XI-XIII веках, крестовые походы (2 часа)** |  |
| 20 | Могущество папской власти. Католическая церковь еретики. | 1 |
| 21 | Крестовые походы | 1 |
|  | **Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века) (7 часов)** |  |
| 22 | Как происходило объединение Франции | 1 |
| 23 | Что англичане считают нача­лом своих свобод | 1 |
| 24-25 | Столетняя война. | 2 |
| 26 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии | 1 |
| 27 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 |
| 28 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках | 1 |
|  | **Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV ВЕКАХ (2 часа).** |  |
| 29 | Польша и Чехия в XIV-XV веках | 1 |
| 30 | Завоевание турками- османами Бал­канского полуострова | 1 |
|  | **Глава IX. Культура Западной Европы в средние века(2 часов)** |  |
| 31 | Образование и философия, литература, искусство | 1 |
| 32 | Культура Ран­него Возрож­дения в Италии. Науч­ные открытия и изобретения | 1 |
|  | **СТРАНЫ ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА. ГОСУДАРСТВА ДОКОЛУМБОВОЙ АМЕРИКИ (2 ч)** |  |
| 33 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы доколумбовой Америки | 1 |
| 34 | Итоговое повторение по курсу «Средние ве­ка»  Контрольная работа (тести­рование) | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **34** |

**7 КЛАСС ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Название тем и уроков** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | От Средневековья к Новому времени. | 1 |
|  | **Тема 1. Мир вначале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (20 ч)** |  |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 |
| 3-4 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 2 |
| 5-6 | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. | 2 |
| 7 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 |
| 8 | Европейское общество в раннее новое время | 1 |
| 9 | Повседневная жизнь европейцев. | 1 |
| 10-11 | Великие гуманисты Европы | 2 |
| 12-13 | Мир художественной культуры Возрождения | 2 |
| 14 | Рождение новой европейской науки | 1 |
| 15-16 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 2 |
| 17 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 |
| 18-19 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | 2 |
| 20 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 |
| 21 | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме: **«**Мир вначале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация» | 1 |
|  | **Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (7ч)** |  |
| 22-23 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций | 2 |
| 24-25 | Парламент против короля. Революция в Англии. | 2 |
| 26 | Путь к парламентской монархии. | 1 |
| 27-28 | Международные отношения в конце XV – XVII вв. | 2 |
|  | **Глава III. Традиционные общества Востока, начало европейской колонизации (6ч)** |  |
| 29 | Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка | 1 |
| 30-31 | Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | 2 |
| 32-33 | Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации | 2 |
| 34 | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме: «Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени» | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |

**8 КЛАСС ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Название тем и уроков** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **Введение (1 ч.)** |  |
| 1 | Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. | 1 |
|  | **Глава I. Рождение нового мира (10ч.)** |  |
| 2-3 | «Европейское чудо» | 2 |
| 4-5 | Эпоха Просвещения | 2 |
| 6 | В поисках путей модернизации | 1 |
| 7 | Европа меняющаяся | 1 |
| 8-9 | Мир художественной культуры Просвещения | 2 |
| 10-11 | Международные отношения в XVIII веке | 2 |
|  | **Глава II. Европа в век Просвещения(5ч.)** |  |
| 12-13 | Англия на пути к индустриальной эре | 2 |
| 14 | Франция при старом порядке | 1 |
| 15 | Германские земли в XVIII веке | 1 |
| 16 | Австрийская монархия при Габсбургов в XVIII веке | 1 |
|  | **Глава III. Эпоха революций (10ч.)** |  |
| 17-18 | Английские колонии в Северной Америке | 2 |
| 19-20 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | 2 |
| 21 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции | 1 |
| 22-23 | Французская революция в XVIII веке | 2 |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая французская революция» | 1 |
| 25 | Европа в годы французской революции | 1 |
| 26 | Контрольная работа «Страны Запада в XVIII веке» | 1 |
|  | **Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (8ч.)** |  |
| 27-28 | Османская империя. Персия | 2 |
| 29 | Индия | 1 |
| 30 | Китай | 1 |
| 31 | Япония | 1 |
| 32-33 | Колониальная политика европейских держав в XVIII веке | 2 |
| 34 | Итоговая контрольная работа «История Нового времени. XVIII в.» | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |

**9 КЛАСС ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Название тем и уроков** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Введение: «Долгий» XIX век | 1 |
| **Глава I. Начало индустриальной эпохи** | | |
| 2 | Экономическое развитие в XIX-началеXX в | 1 |
| 3 | Меняющееся общество | 1 |
| 4 | Век демократизации | 1 |
| 5-6 | «Великие идеологии» | 2 |
| 7 | Образование и наука | 1 |
| 8-9 | XIX век в зеркале художественных исканий | 2 |
| 10 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века | 1 |
| **Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX** | | |
| 11-12 | Консульство и империя Наполеона Бонапарта | 2 |
| 13-14 | Франция в первой половине XIXв: от Реставрации к империи | 2 |
| 15-16 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 1 |
| 17 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии | 1 |
| 18-19 | Германия в первой половине XIX | 2 |
| 20 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века | 1 |
| 21 | США до середины XIX в: рабовладение, демократия, экономический рост | 1 |
| 22 | Страны Азии в XIXв: рабовладение, демократия, экономический рост | 1 |
| **Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в** | | |
| 23-24 | Страны Азии в XIX – начале XX | 2 |
| 25- 24 | Латинская Америка: нелегкий груз независимости | 2 |
| **Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX в** | | |
| 26 | Англия до Первой мировой войны | 1 |
| 27 | Франция: Вторая империя и Третья республика | 1 |
| 28-29 | Германия на пути к европейскому лидерству | 2 |
| 30 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | 1 |
| 31 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 |
| 32 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | 1 |
| 33 | Международные отношения в XIX-начале XXвв | 1 |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок «Основные итоги истории XIX – начале XX» | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |