**Семинар-практикум для классных руководителей**

**«Эффективные тактики психолого-педагогической поддержки ученика в процессе развития»**

***Цель:*** формирование у педагогов и родителей уста­новки на применение технологий педагогики поддержки в учебно-воспитательном процессе.

***Задачи:***

- познакомить с психологическими знаниями эффективного общения в системе «взрослый-ребёнок»;

- изучить особенности тактик педагогической поддержки;

- выработать практические навыки эффективной коммуникации с детьми.

«Представьте себе, что вам дали мешочек с семенами разных растений и поручили посадить, ухаживать за ростками, которые взойдут, и вырастить урожай. В мешочке есть и знакомые вам семена, и совсем экзотические, но каждого семечка по одному. Как тут быть? Если ухаживать за всеми одинаково, какое-то из семян может погибнуть из-за неправильного ухода. Если каждое выращивать отдельно, то есть шанс, что получится. Только одна загвоздка – что касается экзотических растений, тут у вас совсем мало знаний, какой уход им нужно обеспечить. Они потребуют большого внимания и постоянного наблюдения, если вы рискнёте всё-таки их выращивать.

А теперь представьте, что кто-то всё-таки посадил семена и какое-то время их выращивал. А потом передал появившиеся ростки в руки профессионалов-растениеводов. Вы приходите в оранжерею – перед вами небольшой участок со всходами. Всходы по 1-2 листка, очень похожи друг на друга, но в то же время каждый выделяется – один окраской листьев, другой высотой, третий ворсинками на стебле, четвёртый запахом необычным.

Время от времени к участку подходят один за другим работники и выполняют каждый своё дело – один полил, второй разрыхлил, третий опрыскал составом от вредителей, четвёртый проветрил оранжерею, пятый подсыпал удобрения. И так день за днём. Вы, наблюдая со стороны за маленькой делянкой, видите, что через первоклассников-то время ростки стали совсем непохожи друг на друга. Один стал крепким и налился соком, другой сник, третий тянулся вверх, а тоненький стебель не выдержал и упал, четвёртый вот-вот бутон выпустит, а пятый как бы с одним листом , так и сидит без движения.

Примерно так и выглядит картина, когда из 30 росточков-первоклассников в конце 5-го класса среднестатистической школы сидят 30(если никто «не отсеялся» - «не выпололи») учеников-ростков, каждый из которых по-своему отреагировал на урочно-предметное и внеурочное возделывание.

Вот один из довольно типичных классов в средней школе: твёрдо держится группка быстро схватывающих учебу, но заметно охладевших уже к ней отличников-хорошистов. Троечниковое болотце мирно пребывает в своих пространствах – мальчишки в компьютерных играх, потасовках, а девочки, одни ещё в куклы играют, а другие эсэмэски мальчикам, обсуждение молодёжных программ, макияж и так далее. Есть и экзотические экземпляры – «ботаник», «гроза класса», «музыканша». Знакомая ситуация. Интересно, что «вырастет» к концу 9-го класса?

А самое важное это понять, что можно сделать уже сейчас, как помочь, поддержать ребёнка, который не вписывается в стандартный формат ученика среднеобразовательной школы. Ученик, которого называют «трудным», таким и является, так как пока с ним действительно трудно, да и самому ребёнку не очень комфортно.

Чаще всего такие ученики не принимают участие во внеучебной культурно-досуговой, творческой деятельности, неуверены в своих силах,

Имеют заниженную самооценку, которую зачастую повышают за счет

давления на более слабого сверстника. Они не проявляют самостоятельности в принятии решений, не имеют или крайне редко проявляют толерантное отношение к окружающим.

И что же делать учителю?

**Задание 1.** Обсуждение в группах.

Вопрос. Как вы думаете, что может предпринятьучитель если вклассе есть такие ученики?( Ответы выносятся на доску).

Очень важным является знание индивидуальных особенностей ребёнка и оказание психолого-педагогической поддержки такому ученику с целью развития у него социально-психологической компетентности.

Основными составляющими структурных компонентов социально-психологической компетентности несовершеннолетних с девиантным поведением являются:

*Когнитивно-поведенческий компонент*:

– знания норм и правил общения и поведения в обществе; продуктивных способов взаимодействия в деятельности; собственных личностных особенностей, способствующих достижению успеха во взаимодействии и деятельности;

– умения эффективно общаться и конструктивно взаимодействовать; осуществлять эмоциональную саморегуляцию; принимать самостоятельные решения; конструктивно разрешать конфликты; адаптироваться к социальной ситуации и проявлять личностную гибкость.

*Мотивационно-личностный компонент*:

– активная жизненная позиция, стремление к проявлению себя в социально-позитивной деятельности; преобладание мотивов достижения успеха; ценностное отношение к себе и другой личности, партнеру;

– адекватная самооценка, согласованная с уровнем притязаний; социальная ответственность; эмпатия по отношению к партнеру; поведенческая рефлексия[4];

*-* осведомленность, ориентированность о происходящих в обществе процессах и событиях, умение обозначать социальные проблемы.

Использование индивидуально-ориентированного подхода в деятельности классного руководителя предполагает внесение корректив в планирование воспитательной работы классного руководителя, особенно в составление такого раздела плана, как «Индивидуальная работа с учащимися».

Каждый ребенок требует особого подхода, хотя бы потому, что уникален от природы, до школы воспитывался в разных семейно-бытовых условиях, возникает вопрос о том, насколько реально осуществление индивидуальной работы вклассе, где обучается 25—30 человек. Высказываются сомнения и по поводу того, насколько социально адекватен и востребован будет ребенок, к индивидуальности которо­го прислушиваются и родители и педагоги. Будет ли он способен соизмерить свои личные интересы, желания и потребности с такими составляющими жизни, как общественная польза, общее благо?

Проблема создания и развития воспитательной си­стемы школы и класса достаточно проработана, то система воспитания конкретного ребенка требует дополнительного рассмотрения.

Необходимо охарактери­зовать не только коллектив класса в целом, но и, по возможности, отдельных его учеников.

**Задание 2.** Работа в группах. Необходимо заполнить предложенную таблицу на реального ученика класса, с которым наиболее трудно взаимодействовать.

*Таблица.*Индивидуальные особенности учащихся[1]

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Имя, фамилия ученика | Мир инте­ресов и увле­чений | Основ­ные личност­ные достиже­ния | Главные пробле­мы в разви­тии | Формы и способы педагоги­ческой поддержки |
|  |  |  |  |  |  |

Обсуждение.

1. Что оказалось наиболее сложным?
2. Что было выполнить легко?
3. Изменилось ли ваше отношение к ученику, которого обозначили в таблице?

Таблица позволяет в сжатой форме выразить наиболее очевидные особенности ребенка. Заполнение ее легко осуществить после проведения в классе анкетирования среди учащихся, родителей, а также других методик («Мой герб», «Мой сайт»), позволяющих представить себе внутренний мир школьника.

Имея перед собой такую таблицу, классный руководитель сможет определить, какие существуют общие тенденции и возможные специфические маршруты развития у учеников класса, особенно «трудных». На этом этапе работы он может сделатьпометки о возможных индивидуальных поручениях, соответствующих особенностям характера, интересам, способностям конкретных ребят; о школьных и городскихмероприятиях, в которых могут принять участие ученикикласса, поскольку их занятия в кружках и секциях связаны с достижениями в той или иной сфере.

Таким образом, данный этап работы, основанный навсестороннем изучении ребенка, позволяет лучше увидетьего потенциалы и наметить пути его движения в течениегода через участие в различных видах деятельности. Приэтом кому-то из учащихся будет достаточно небольшойпомощи педагога, своеобразного толчка для раскрытия своихспособностей, кому-то понадобится больше времени, длятого чтобы встать на путь самораскрытия и самопроявления. Возможно, с кем-то необходимо будет работать осо­бенно много и вдумчиво, ибо для самопроявления ученик выбрал своеобразный, неадекватный путь.

Особые затруднения у педагогов чаще всего вызывают графы: «Формы и способы педагоги­ческой поддержки» и «Основ­ные личност­ные достиже­ния».

С этой целью мы рассмотрим понятие «Поддержка ученика»

**Поддержка ученика** со стороны учителя исходит из понимания того, что ребёнок способен к самообразованию и самостоятельному решению любых задач, стоящих перед ним. Её кредо – помочь ребёнку стать хозяином своей судьбы. Для этого важно осознать и принять ответственность за самого себя, уметь слышать свои «хочу» и «учиться» преодолевать препятствия на пути к реализации себя.

«Педагогика поддержки» в своё время была провозглашена в конце восьмидесятых годов командой специалистов по воспитанию во главе Олега Семёновича Газмана. Они считали, что для воспитания «свободоспособности» человека, его ответственности перед собственной судьбой требуются какие-то принципиально иные ходы. И ход этот лежит в логике педподдержки, то есть в совместном с ребёнком проживании его проблемной ситуации со всё уменьшающимся проявлением активности со стороны педагога и возрастающей активностью самого ребёнка; с оказанием ему помощи в освоении собственных, им самим находимых конструктивных выходов из жизненных противоречий.

Целью педподдержки является «выращивание» субъектной позиции ребёнка. Педагог заботится о становлении в сознании ребёнка представления о том, что для обретения независимости необходимо научиться решать собственные проблемы и понимать, почему они происходят. Важно научить ребёнка размышлять над тем:

- как возникла эта проблема;

- что он хочет, чтобы появилось в результате его действий;

- насколько это реально;

- что он может сделать для осуществления желаемого;

- что ему мешает;

- как справиться с этой помехой;

- как отразится то, что он задумал, на других людях, которые вовлечены в эту ситуацию и так далее.

Задача взрослого не только увидеть факт затруднения уребёнка, но и понять, как тот сам его видит, понимает, чувствует.

**Четыре тактики поддержки учеников**[2]:

1. **«Защита».** Кредо тактики защиты: «Ребёнок не должен оставаться жертвой обстоятельств». К обстоятельствам можно отнести:

- запреты и угрозы, носящие агрессивный характер со стороны тех, кто объективно более силён, - взрослые, старшие дети и так далее;

- требования со стороны сильных, направленные на саморазрушение, слом воли ребёнка, тотальный запрет быть собой;

- угроза жизни и здоровью ребёнка;

- препятствия, непреодолимые для ребёнка и находящиеся за пределами зоны его ближайшего развития.

Страх, который переживает ребёнок блокирует его активность, уменьшает его силы.

Тактика защиты работает над разблокированием обстоятельств реальной угрозы . Поэтому педагог как «адвокат» защищает:

- право ребёнка быть успешным;

- право ребёнка быть не таким как все, не уметь делать то, что умеют делать все;

- право ребенка на поиск, пробу и ошибку;

- право ребёнка отстаивать своё достоинство, протестовать против несправедливого обращения и критики;

- право ребёнка отказаться от того, что ему чуждо;

- право ребёнка иметь собственные какие угодно чувства, независимо от того понимают ли их окружающие;

- право ребёнка менять свои решения или добиваться перемены договорённости, которая его не устраивает;

- право ребёнка на защиту своих прав.

Одновременно нельзя с ребёнка снимать ответственность за утверждения своих прав в общении с другими. Важно помочь осознать, что следует уметь защищать и утверждать свои права, не ущемляя достоинство и права другого человека.

**Задание 3. «Послания».**  Педагогам предлагается:

- вспомнить и записать всё, что было произнесено в адрес проблемногоребёнка (выбрать одного) за последнюю неделю;

- далее все записанные высказыванияразделить на «поддерживающие» и «обвиняющие», соотнести их количество;

- обозначить своё эмоциональьное состояние

Чаще всего результаты бывают очевидными и большая часть высказываний содержит негативную оценку с позиции обвинения. Например: «Сам виноват, ничего не учит», «Сам докатился до этого, что его никто не любит» и так далее.

С позиции тактики защиты педагог смотрит на ситуацию неуспешности ребёнка с позиции его прав на достойное образование.

1. Защищены ли права ребёнка как ученика? Учитываются ли его возрастные и индивидуальные особенности при построении учебного процесса? На какую помощь может рассчитывать со стороны педагогов? В каких формах может её попросить?
2. Защищены ли права ребёнка в ситуациях жизнедеятельности класса, школы? Какова эмоциональная атмосфера в детском учреждении? Каким образом выстраиваются связи и отношения между детьми и взрослыми? На какую помощь и поддержку и от кого ребёнок может рассчитывать, если его по каким-то причинам не принимают сверстники?
3. Обеспечен ли ребёнок необходимой педагогической поддержкой в ситуациях угрожающих его достоинству?

Педагог в роли защитника подтверждает, что образовательный процесс для того и существует, чтобы ребёнок обретал в нём условия, позволяющие ему преодолевать проблемы, укрепляя и развивая достоинство.

Деятельность классного руководителя при применении тактики защиты направлена на успех в случаях:

- если он, оппонируя системе, продолжает определять себя в качестве её добросовестного функционера(связывает свои планы с дальнейшей работой в школе, предполагает длительное время находиться вместе с проблемными детьми и так далее);

- если он умеет, занимая разные позиции по отношению к функциональным конфликтам, не втягиваться в конфликты межличностные;

- если он способен занимать позиции, позволяющие реально влиять на развитие и преобразования системы воспитания;

- если он имеет достаточные знания и умения чтобы занять организационную, управляющую позицию, объединяя вокруг себя людей, готовых так или иначе способствовать реализации прав ребёнка;

- если он выходит за пределы конкретной школы и использует ресурсы, лежащие вне её, для реализации целей, связанных с педагогической поддержкой.

В итоге применения этой тактики ребёнок должен научиться не бояться самого себя, своей слабости. Он должен поверить в себя, а для этого он должен проверить себя и убедиться, что многое может.

1. **«Помощь».** Профессиональное кредо тактики помощи: « Ребёнок многое может делать сам для себя, если будет активен в решении своей проблемы. Нужно помочь ему убедиться в этом. Тактика помощи – не только эмоциональная поддержка ребенка в любых ситуациях переживания безвыходности ситуации. «Помощь» - это ещё и создание условий, при которых ребёнок может обратиться к самопознанию и самоанализу. Именно этот шаг необходим ребёнку, чтобы в самом себе обнаружить уже имеющиеся реальные возможности («Я могу»). Реальные «Я могу» - это та опора, которая ребёнку необходима.

Тактика помощи направлена на выход ребёнка из состояния «жертвы обстоятельств» в позицию «встречи с проблемой». В состоянии «жертвы» ребёнок боится проблемы, и себя, и других. «Убегая» от проблемы, ребёнок теряет силы и уверенность в себе и ничего не приобретает взамен, кроме переживаний и новых проблем. Он, прежде всего, видит опасность в окружающих, а потому боится действовать в их присутствии. Но что делать ребёнку в школе, если он «обречен» находиться среди людей?

Тактика помощи направлена на восстановление у ребёнка ощущения собственной значимости для других людей. Там, где она бала им потеряна, там он должен её найти – найти себя среди других.

Необходимо соблюдать правила для всех, которое заключается в создании э*моционального комфорта* - это условие, а не самоцель для тактики «помощи». Эмоциональная поддержка нужна для того, чтобы ребёнок не побоялся делать первые шаги, чтобы он в этот момент был сосредоточен на себе, а не на других.

Создание атмосферы доверия и открытости потребует от педагога мастерства, чуткости и терпения. Пожалуй, основным фактором, помогающим в этом, будет открытость самого педагога. Нужно дать ребёнку понять, что он вам интересен, разговаривать с ним о том, что интересно ему. При этом не стоит забывать, что дети все очень разные - кто-то готов сразу «распахнуть душу» любому, кому-то сначала нужно приглядеться, освоиться, оценить ситуацию.

Максимальная доброжелательность, открытость и искренность вам помогут (нельзя забывать, что дети очень остро чувствуют фальшь и наигранность).

Говорите о своих чувствах, в том числе и негативных (нужно обязательно делать это в форме **«Я-высказывания»**), ни в коем случае не бойтесь признавать свои ошибки - признав прилюдно свою неправоту, вы добьетесь гораздо большего доверия и уважения, чем ставя себя в позицию непогрешимого судьи.

Эмоциональный комфорт достигается, в первую очередь, за счёт установления простых, понятных и выполняемых всеми правил. Создание этих правил может стать увлекательным и поддерживающим атмосферу доверия процессом. Ребёнку важно чувствовать себя в этой ситуации таким, как все - имеющим право искать и предлагать такие способы взаимодействия, которые помогут ему со своей уникальностью вписаться в пространство школы, класса, урока.

**Тактика помощи не может быть реализована педагогом, если он не сумеет создать условия, позволяющие ребёнку обнаруживать свою общность с другими людьми.**

Наличие индивидуальной траектории движения позволяет ребёнку рефлексировать обособление себя от других. (Ведь именно в обособлении возможны вопросы, обращённые к себе, а не к другим.*Почему я так поступаю? Что я хочу сказать себе и другим? Зачем я это делаю? Кто для меня другие люди? Могу ли я жить без других людей? Что несёт мне свобода? Что несёт моя свобода другим? Как действовать с человеком, чьи мнения не совпадают с моими?*).

Взрослый служит тем «проводником», «мостиком», который остаётся между ребёнком и общностью. Он особенно необходим при угрозах разрыва.

В задачах которые необходимо решить тактике «помощи» выделяются следующие:

1.      Создать условия для поисковой деятельности ребёнка;

2.      Предоставить ребёнку условия для рефлексии и фиксации поисковой деятельности.

3.      Предоставить ребёнку в распоряжение знания, накопленные в культуре и в опыте других людей,   
          которые подтверждают ценность активных действий в проблеме.

4.Обеспечить безопасность самореализации в пределах реальных возможностей ребёнка**.**

Поэтому следует спокойно заняться самонаблюдением, чтобы уяснить, какова ваша собственная зона "принятия - неприятия", от чего зависит изменение её границ.

В этой работе важны несколько условий:

- оптимистическое отношение к себе ("Если я захочу, у меня получится");

- здоровая самооценка ("Я смогу только то, что смогу.Но даже это даст мне возможность быть лучше"):

- нацеленность на ребёнка;

- аналитический подход к собственному опыту общения (умение устанавливать причинно-следственные связи собственных поступков).

**ЗАДАНИЕ 4. «Размышление»**

Лучше, если это задание выполнить адресно, то есть имея в виду конкретного ребёнка. Для сравнения возьмите трех человек: одного, который вам наиболее симпатичен, другого, вызывающего скорее нейтральные чувства, третьим должен быть ребёнок, наиболее вас раздражающий.

Напишите:

1. Что из того, что есть в ребёнке, вы готовы принять безоговорочно?

2.Что готовы принять, но при условии, если... (напишите в одной колонке, что вами принимается, в другой - условия, при которых вы это принимаете)?

3) Что в ребёнке вами безоговорочно не принимается?

После завершения работы сравните, есть ли что-нибудь общее в том, что вы безоговорочно принимаете в детях, несмотря на различные чувства, испытываемые к каждому? Какие условия и кому (себе или ребёнку) вы ставите в качестве гарантии его принятия? Есть ли что-нибудь общее в вашем неприятии детей?

Прежде чем приступить к коррекции собственного поведения, важно обратить внимание на следующие факторы. Хорошее настроение - почти гарантия развития нормальных отношений с другими. Обратите внимание на здоровье. Если у человека что-то болит, ему необыкновенно трудно сосредоточиться на чужих переживаниях.

Усталость - бич наших педагогов (и учеников!). Уставший человек имеет низкий порог реагирования на звуки, запахи, действия других, не совпадающие с собственными ожиданиями. Кроме общих рекомендаций по соблюдению режима дня, можно посоветовать обратиться к простейшим способам восстановления сил: прогулка на свежем воздухе, рассматривание красивых предметов (картин, зданий, птиц, цветов), прослушивание спокойной музыки.

Понаблюдайте за собой во время перемен: рационально ли вы тратите силы? Используете ли перемену, чтобы отдохнуть, или - чтобы "накачаться" новыми проблемами?

Обратите внимание на "эхо воспоминаний". Научитесь ловить его! Иногда захваченный неприятными воспоминаниями (что-то произошло дома; накануне урока кто-то испортил настроение), человек, не замечая того, переносит своё состояние на окружающих. И вот разговор с классом начат в повышенном тоне (сказалось "эхо воспоминаний"). Затем следует вопрос: "Кто пойдет отвечать?". Желающих нет (кому охота попадаться под горячую руку?).

- Что? Никто не знает! - педагог уже едва сдерживает раздражение.

Частенько в таких случаях вскоре происходит "разрядка" - накричал, обвинил и... успокоился, однако нанес незаслуженную обиду другим.

Не секрет, что характер человека в полной мере проявляется в общении. Очень многое в нашей способности правильно *настраиваться на другого* человека, зависит от нашего знания самих себя. Н.Г. Чернышевский по этому поводу заметил: "Кто не изучал человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей".

Реализуя тактику «помощи» все участники имеют уникальную возможность «потренировать» свои возможности в принятии Другого. Познать себя и Других через эту способность. Обнаружить этическую и нравственную ценность - принятия и поддержка человека-могущего, т.е. таким, каков он есть в свободной зоне своей активности.

При использовании тактики помощи необходимо освоить технику активного слушания, которая помогает взрослому «остановиться», постараться понять ребёнка и лишь за тем реагировать на услышанное. Активное слушание является полноценной коммуникацией с предоставлением ребёнку обратной связи о его чувствах, переживаниях и эмоциональных состояниях. Т.Гордон называет активное слушание «открытой дверью» во внутренний мир ребёнка. Общаясь мы демонстрируем заинтересованность в том, чтобы узнать, что:

- ребёнок чувствует;

- ребёнок переживает;

- ребёнок думает;

- что ребёнок хочет сказать мне.

Для педагогической поддержки общение является главным способом, с помощью которого, педагог открывает перед ребёнком путь к образованию.

3.**«Содействие».** Кредо тактики содействия: «Ребёнок, получив объективную возможность выбирать, должен стать субъектом выбора». Педагог содействует ребёнку в преодолении страха перед неизвестным. Единственное и непременное требование, которое, педагог удерживает по отношению к ребёнку в тактике содействия: «Ты всегда можешь совершить выбор – попробуй проверить себя». Именно в процессе самоопределения ребёнок наращивает способности ответственно осуществлять выбор. Недооценка этого факта приводит к тому, что взрослые совершают незаметную подмену «свободы выбора» на «необходимость выбора».

Как педагогу обнаружить необходимость своего присутствия в ситуации ребёнка? Прежде всего, нужно в своем сознании отличить следующее:

1) есть факт затруднения, который вызывает у ребёнка негативные эмоции, держит его в напряжении, факт может представлять для него определенную угрозу;

2) есть предпосылки, которые указывают на то, что могут в будущем возникнуть обстоятельства, реально представляющие угрозу для ребёнка;

3) есть реальная ситуация, которую ребёнок воспринимает и переживает как проблему.

Тактика «содействия» опираясь на достигнутый ребёнком уровень успешности в образовательном пространстве, восстановленное доверие между ним и взрослыми, *стимулирует ребёнка на дальнейший шаг - от границы возможного за её пределы.*Целеполагание за пределами возможного (Я-могу!) может теперь обнаружиться в его «Я хочу», которое столкнулось с преградой, преодолеть которую предстоит самому ребёнку. Именно этому его стремлению и будет адекватна тактика «содействия».

Содействие направлено на то, чтобы обращать ребёнка к рефлексии не только своего Я хочу и Я могу, но что Я хочу и что делаю в отношении Другого.

Педагог содействует ребёнку:

- в «узнавании» себя по «фактам жизни» - ситуациям, в которых он принимал участие - относился, действовал;

- в рефлексии результатов, полученных им в данном факте жизни,в соотнесенииих с тем, что происходит «здесь и сейчас»;

- в выходе за пределы «здесь и сейчас» в будущее - в цель «чего Я хочу», с учётом того, « что Я знаю об этом»;

- в понимании, что в намеченном образе будущего потребуется поместить не только себя, но и другого как субъекта с правами;

- в проектировании различных возможных вариантов действия, исходя из своегонового, уточненного понимания ситуации;

- в выборе одного из этих вариантов;

- в пробе осуществления выбранного проекта в реальных ситуациях;

- в последующей рефлексия как узнавание себя по «факту жизни», в котором принял непосредственное участие и т.д.

Если в тактиках «защиты» и «помощи» педагог помогал ребёнку сосредоточиться на своих «могу» и тем самым освободить себя для действий, то тактика «содействия» направлена на возникновение желания ребёнка искать и обретать смысл своих «Я хочу».Это стимулирует действия, связанные с осознанием и оценкой собственных желаний, интересов, мотивов и основ выбора.

В тактике «содействия» педагог принципиально не должен заставлять ребёнка делать то, что тот сам не хочет, не выбирает. Но старается, насколько это возможно и уместно, создать условия для появления ситуации открытого и неоднозначного выбора. Таким образом, создаётся перспектива рефлексии различных смыслов, которые могут крыться за различными вариантами выбора.

Итак, образовательная суть данной тактики заключена в том, что

- ребёнок имеет возможность расширить свои представления о вариантах выбора;

- погружается в ситуацию конструирования, анализа и оценки возможного выбора;

- осознаёт, аргументирует основания собственного выбора;

- рефлексирует и фиксирует своё отношение к данным основаниям при учёте иного мнения по этому поводу;

- пробует действовать в соответствии со своим выбором, добиваясь результата;

- анализирует полученный результат, соотнося его с предшествовавшими усилиями и событиями;

- фиксирует собственную ответственность за результат;

- получает конкретный опыт развёрнутой деятельности по построению выбора, своего поведения в ситуации выбора, своих действий по его реализации, своих отношений с людьми, которые были до выбора, возникали во время выбора, остались после выбора;

- получает опыт самопознания, самоанализа и проектной деятельности в условияхвыбора.

4.**«Взаимодействие».** Тактика взаимодействия как бы меняет местами ребёнка и педагога. Она необходима в том случае, когда ребёнок сам готов решать свою проблему и запрашивает у педагога помощь в этом. А педагог реально может помочь ему при решении жизненной ситуации, дополнив его в том, в чем ребёнок пока недостаточен. На этом строится договор взрослого и ребёнка – совместная активность в поиске выхода из трудностей и разделение ответственности на равных за результат.

Умение педагога действовать с позиции педагогической поддержки позволяет ему сохранять и развивать продуктивное общение с ребёнком даже в условиях возрастного кризиса.

Поддержка – это установление подлинно гуманных отношений между взрослым и ребёнком, в которых есть место и сочувствию, и сопереживанию, и откровенности со стороны взрослого и которые позволяют ребёнку дистанцироваться от педагога без риска потерять его уважение и расположение. Это взаимоотношения двух равноправных людей, находящихся на разной стадии развития (возрастной, образовательной), а значит, обладающих разным опытом, который они могут усилить, обогатить и развить, помогая друг другу.

Поддержка – это жизненное, личностное кредо взрослого человека по отношению к растущему человеку, использующего свою профессию, профессиональные умения и личностные качества, чтобы создать условия для полноценного образования ребёнка. А образование, в свою очередь, само является условием и процессом развития ребёнка.

Социальный контекст здесь – это контекст гуманных отношений и дружеского общения, а конфликт – «естественное состояние столкновения разностей», преодолеваемое не путём уничтожения этих «разностей», а умением соотносить и складывать эти разности, находить точки согласия, выстраивая новые отношения.

Так через образование особым, рефлексивно-деятельностным путём познаётся и осваиваются основы жизни.

Мы можем научить учеников общаться с нами приемлемым способом, если наше позитивное отношение к ним будет включать: принятие, внимание, признание(уважение), одобрение, тёплые чувства. Моделируя своё отношение в соответствии с указанными принципами, мы научим своих учеников устанавливать отношения с ровесниками и другими людьми по тем же принципам.

Литература

1. Воспитание индивидуальности: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Е.Н. Степанова. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224 с.
2. Касицина, Н.В. Четыре тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика [Текст]/ Н.В. Касицина, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. - СПб.: Агенство образовательного сотрудничества, Образовательные проекты, Речь; М.: Сфера, 2010.- 158 с.
3. Монина, Г. Б. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) [Текст] / Г. Б. Монина, Е. К. Лютова-Робертс. - СПб. : Речь, 2006.-224 с. : ил.
4. Низовец, Е. Н. Социально-психологическая компетентность несовершеннолетних осужденных как составляющая процесса ресоциализации [Текст] / Е. Н. Низовец, Е. С. Третьяк // Вестник института: преступление, наказание, исправление / Научно-практический журнал Вологодского института права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний. – № 3 (19), 2012. – С.62-65.
5. Павлов, И.В. Общение с ребёнком: тренинг взаимодействия[Текст]/И.В. Павлов. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. -87 с.

**Самоотчет** № **\_\_\_\_**

Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ |
| 1. | Какие сильные стороны характера я обнаружил у себя? |  |
| 2. | Какие мысли мне показались наиболее спорными? |  |
| 3. | Какие обстоятельства помогают мне полностью включиться в работу? |  |
| 4. | Кто из участников более всего раскрылся для меня? |  |
| 5. | Кого из участников я до сих пор не смог понять? |  |